Организационная и функциональная структура ВСОКО

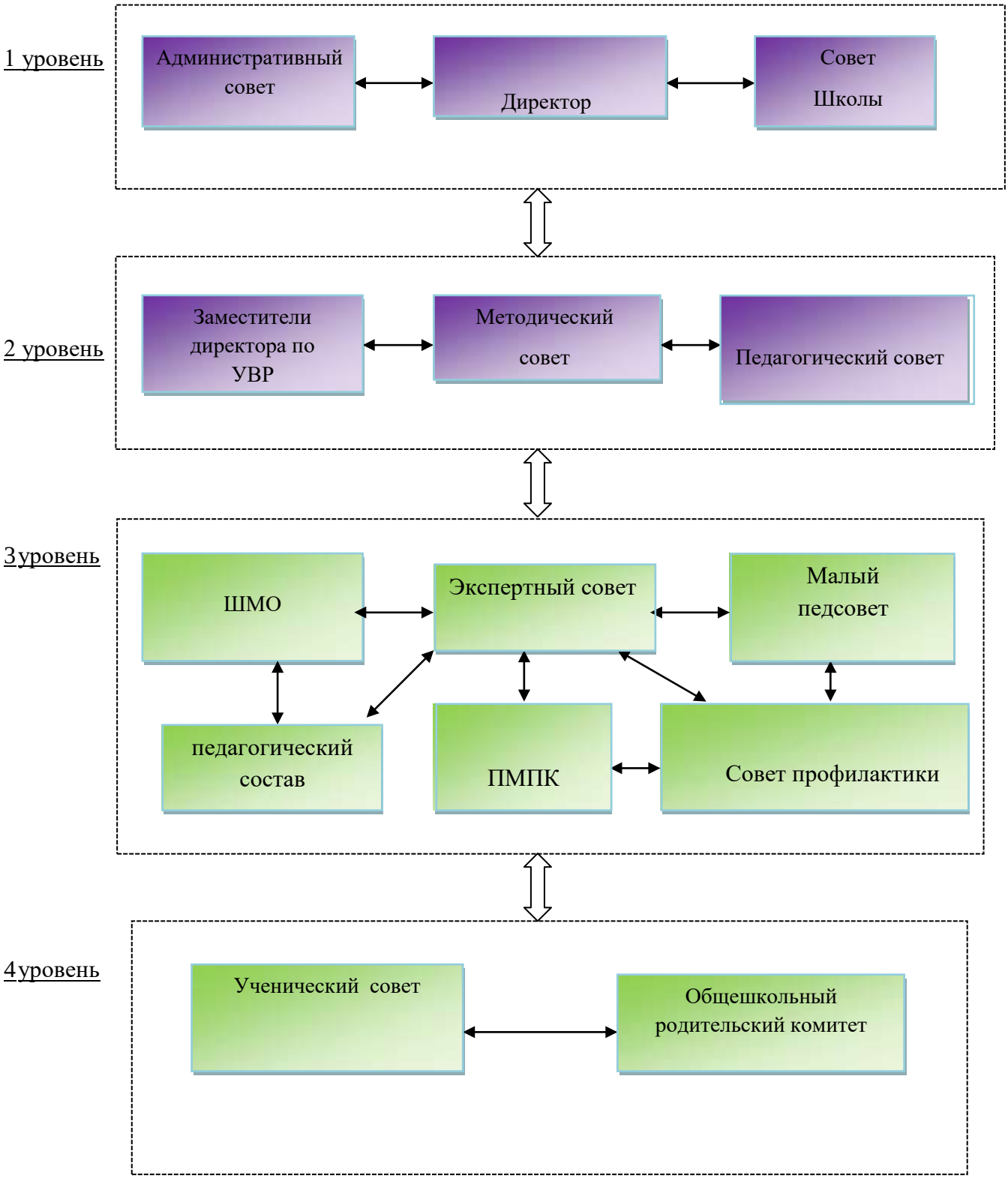

Рис.1 Организационная структура ВСОКО

Управление внутренней системой обеспечения качества образования Школы основывается на четком определении функций всех должностных лиц,

работников и их взаимосвязи при выполнении своих функций, включая ответственности и полномочия. Эта функция по распределению ответственности и полномочий относится к виду деятельности руководства Школы по управлению качеством образования.

Функциональная характеристика субъектов ВСОКО

Таблица 1

Административный совет	Директор	Совет Школы
- проводит мониторинговые исследования; формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования; организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; анализирует результаты исследований и вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков; -участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов.	формирует концептуальные подходы к оценке качества образования; разрабатывает мероприятия и готовые предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования; обеспечивает контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; - координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования; обеспечивает предоставление информации о качестве образования Учредителю, заинтересованным работодателям; организует прохождение процедуры лицензирования, государственной аккредитации образовательных программ в установленном законодательством порядке; - организует осуществление процедуры независимой оценки качества образования, в том числе посредством механизмов профессионально-общественной и общественной аккредитации образовательных программ;	участвует в разработке модели системы оценки качества образования на уровне образовательного учреждения; координирует функционирование системы оценки качества образования на уровне образовательного учреждения; обсуждает и принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования; планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне образовательного учреждения; - участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;

Таблица 2

Методический совет	Педагогический совет	Представитель руководства по качеству (заместители директора по УВР)
участвует в разработке и реализации внутренней системы оценки качества образования школы; анализирует результаты мониторинга и намечает пути устранения отмеченных недостатков; определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам, элективным курсам, всем видам практик по результатам контрольных работ, зачетов, методических разработок, оценочных средств и т.д.; организует работу по повышению квалификации педагогических работников	- утверждает основные направления развития Школы, повышения качества образования; содействует реализации принципа общественного участия в управлении образования в школе; принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы; принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; заслушивает отчеты, анализирует деятельность педагогических работников	координирует работу ШМО по повышению качества; определяет планирование ВСОКО; докладывает на совете школы о результатах мониторинга, аудита; подготавливает предложения администрации школы по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования; принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе; - координирует направления развития внутренней системы оценки качества образования в школе.

Таблица3

Школьные методические объединения учителей	Экспертный совет	Малый педсовет
-обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования школы; обеспечивают учебно-методическое и учебно-программное содержание учебных предметов (модулей); изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования; -руководство экспериментально-творческой работой учителей и школьников.	обеспечивает мониторинг основных, управленческих, вспомогательных процессов; определяет показатели, критерии качества образовательного процесса; - проводит внутренние аудиты; обеспечивает результативность и эффективность функционирования системы качества образования.	принимает участие в проведении социологических и статистических исследований по вопросам системы качества образования в школе; проводит мониторинги качества образования; принимает участие в обеспечении информационной поддержки внутренней системы оценки качества образования школы; проводит опросы среди школьников по вопросам качества образования в школе; принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования; принимает участие в обсуждении и совершенствовании методик и механизма участия школьников в повышении качества образования в школе.

Выполняемые функции ключевых должностных лиц по качеству и подразделений, входящих в организационную структуру системы качества Школы, подчинены одной общей цели – обеспечению гарантии качества образования.