

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская основная общеобразовательная школа»

Принято
На заседании
Педагогического совета *№ 5*
От 24.05.2017г

Согласовано
На заседании
Родительского комитета
от 24.05.2017г

Утверждаю:
Директор МОУ «Вознесенская ООШ»
И.Л. Сафронова
Приказ № 35
от 25.05.17г



**Положение
о структуре, порядке разработки
и утверждения основных образовательных
программ общего образования МОУ
«Вознесенская ООШ»**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основных образовательных программ общего образования МОУ «Вознесенская ООШ» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения основных образовательных программ общего образования в МОУ «Вознесенская ООШ»

1.3. Положение является локальным актом, регулирующим организацию образовательной деятельности, приобретает силу локального акта и прекращает свое действие в общем порядке, предусмотренном Уставом МОУ «Вознесенская ООШ»

1.4. Под основной образовательной программой общего образования (далее – ООП) в настоящем Положении понимается система норм, регламентирующих содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов на уровне начального, основного и среднего общего образования.

1.5. ООП является обязательным нормативным документом, регламентирующим особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования.

1.6. ООП направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.7. ООП обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС.

1.8. ООП учитывает тип и вид образовательной организации, а также образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей).

1.9. Нормативный срок освоения образовательной программы общего образования определяется федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и составляет: на уровне начального общего образования - 4 года, основного общего - 5 лет, среднего общего- 2 года.

2. Структура и содержание образовательной программы общего образования

2.1. ООП содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть ООП составляет 70 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30 % от общего объема образовательной программы общего образования

2.2. ООП содержит следующие разделы:

- Целевой
- Содержательный
- Организационный

Допускаются приложения к ООП в виде рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программы внеурочной деятельности, формы договора о предоставлении общего образования образовательной организацией и др.

2.3. Требования к разделам образовательной программы общего образования:

2.3.1. Целевой раздел ООП содержит:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП.
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП

Пояснительная записка включает:

1) краткую характеристику образовательной организации (тип, вид, миссия, особенности контингента учащихся, кадровый состав, др.);

2) цели и задачи ООП, конкретизированные в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения обучающимися ООП с учетом образовательных потребностей контингента обучающихся, их родителей (законных представителей);

3) принципы и подходы к формированию ООП на основе согласованного мнения участников образовательной деятельности;

4) указание на состав участников образовательной деятельности;

5) общую характеристику ООП:

- описание концепции реализуемого учебно-методического комплекта и обоснование его выбора;

- краткое описание планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования;

- описание разделов образовательной программы и приложений (при их наличии);

- описание использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, специфики работы с одаренными детьми, с детьми, с ограниченными возможностями здоровья;

- описание модели организации внеурочной деятельности;

- учёт национальных, этнокультурных особенностей участников образовательной деятельности (населения);

б) условия реализации ООП в соответствии со спецификой и особенностями данного образовательной организации (кадровые, финансовые, материально-технические и иные).

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП.

Раздел содержит:

1) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы основного общего образования, представленные в федеральном государственном образовательном стандарте начального, основного и среднего общего образования и конкретизированные образовательной организацией с позиции реализуемой миссии и с позиции оценки этих результатов, принятых в образовательной организации;

2) портрет выпускника основной школы.

Содержание планируемых результатов освоения ООП отражает специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствует возрастным возможностям обучающихся.

Предложенные в разделе личностные, метапредметные и предметные результаты, являются основой для выстраивания в образовательной организации системы оценки качества освоения обучающимися ООП в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Раздел «Планируемые результаты освоения ООП» является содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и курсов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП

Данный раздел:

1) отражает основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов ООП и формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП в образовательной организации, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования обучающихся (итоговая оценка)

4) предусматривает, освоивших ООП оценку) динамики достижений обучающихся

5) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.
При оценке достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения ООП используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Раздел образовательной программы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП» содержит:

- пояснительную записку, определяющую позицию Образовательной организации при создании системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП;
- описание системы оценивания результатов освоения обучающимся ООП и ее элементов. К элементам системы оценивания результатов освоения обучающимся ООП относятся:
 - основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации, - описание объекта и содержание оценки, условия и границы применения системы оценки, - критерии, показатели и индикаторы оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов, принятые в образовательной организации,
 - итоговая оценка выпускников основной школы,
 - инструментарий оценивания, технологии оценивания,
 - формы представления результатов оценивания.

2.3.2. Содержательный раздел:

1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности
2. Примерные программы учебных предметов, курсов
3. Программа воспитания и социализации обучающихся
4. Программа коррекционной работы

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровнях начального, основного и среднего общего образования.

Раздел содержит:

1. цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта;
2. описание понятий, функций, состава и характеристик Универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;
3. типовые задачи применения универсальных учебных действий;
4. описание особенностей реализации основных направлений учебно - исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;
5. описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ- компетенций;
6. перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;
7. планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;
8. виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;

9. описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно- методического обеспечения, подготовки кадров;
10. систему оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

Программы отдельных учебных предметов, курсов.

Программы отдельных учебных предметов, курсов являются рабочими программами по учебным предметам и курсам, реализующими содержание федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования.

В этом разделе отражается перечень и характеристика учебно-методических комплектов, учебников, программ, планируемых к использованию при реализации учебного плана и внеурочной деятельности. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов могут являться приложением к ООП.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении общего образования. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении начального, основного и среднего общего образования, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры (далее по разделу – Программа) направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности.

Программа обеспечивает:

- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;

- формирование у обучающегося активной конструктивной деятельностной позиции.

Программа содержит:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и Социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации,

Осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников Образовательных отношений;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации ориентации обучающихся по каждому из направлений ("ярмарки профессий", дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского

дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений;

8) описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Программа коррекционной работы ООП обеспечивает:

— создание в образовательной организации специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:

1. Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.

2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

3. Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательной организации и освоение ими ООП.

4. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП, корректировку коррекционных мероприятий.

5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

7. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

2.3.3. Организационный раздел содержит:

- Учебный план основного общего образования
- Календарный учебный график
- План внеурочной деятельности
- Система условий реализации ООП

Учебный план ООП (далее – учебный план).

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся. Предусматривает углубленное изучение учебных предметов, предметных областей ООП (при наличии данной позиции).

Учебный план разрабатывается на основе базисного учебного плана, входящего в структуру примерной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, действующих санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательной организации.

Раздел содержит пояснительную записку и план–сетку распределения часов с указанием недельной нагрузки обучающихся.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений самостоятельно.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов по соответствующим предметным областям, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

К обязательным предметным областям учебного плана относятся:

- 1) Филология;
- 2) Общественно-научные предметы;
- 3) Математика и информатика;
- 4) Естественнонаучные предметы;
- 5) Искусство;
- 6) Технология;
- 7) Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений самостоятельно и обеспечивающая удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, определяется учебным временем, которое предусматривает учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов; учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов определяется локальным актом образовательной организации.

Календарный учебный график. Календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций

План внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального, основного и среднего общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Количество часов, отводимое на разные виды внеурочной деятельности нефиксированное. Общее количество часов отводимых на внеурочную деятельность составляет не более 10 часов в неделю.

Образовательная организация самостоятельно, исходя из необходимости обеспечения достижения планируемых результатов реализации образовательной программы, на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а так же имеющихся материально-технических и других условий, определяет время, отводимое на различные виды внеурочную деятельность (общий объем, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения. Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям деятельности определяется моделью внеурочной деятельности, прилагаемой к образовательной программе.

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования должна содержать: описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических; -

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность; -механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; -сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; -контроль состояния системы условий

3.Порядок разработки образовательной программы начального, основного и среднего общего образования

3.1. ООП разрабатывается, утверждается и реализуется образовательной организацией самостоятельно.

3.2. ООП общего образования разрабатывается на основе примерной образовательной программы, положение о структуре, порядке разработки и утверждения ООП образовательной организации.

3.4.Администрация образовательной организации:

- организует изучение запроса различных категорий потребителей качества предоставляемых образовательных услуг на разных уровнях общего образования, социологических и статистических исследований социокультурных особенностей микроучастка;

- формирует и утверждает приказом рабочую группу (несколько рабочих групп) по разработке ООП общего образования;

- устанавливает приказом сроки подготовки проекта ООП общего образования;

- обеспечивает участие в процессе разработки ООП общего образования родительской общественности, педагогов других уровнях школьного образования, администрации образовательной организации, исходя из целей и задач образовательной организации.

3.5. При оформлении ООП общего образования учитываются следующие требования:

3.5.1. В титульном листе ООП указывается: полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом; где, когда и кем утверждена ООП (с реквизитами утверждающего нормативного акта); указания на принадлежность уровню общего образования; срок реализации данной программы; разработчик(и); год разработки. Титульный лист должен быть оформлен в соответствии с Приложением к данному Положению.

3.5.2. ООП общего образования не имеет сквозной постраничной нумерации. Документы, представляющие ее разделы, имеет внутреннюю постраничную нумерацию.

3.5.3. Наименование разделов ООП общего образования представлено в ее содержании без указания постраничной нумерации.

IV. Порядок утверждения образовательной программы общего образования

4.1. ООП общего образования утверждается ежегодно не позднее начала нового учебного года.

4.2. Утверждение ООП общего образования образовательной организации осуществляется в соответствии с уставом образовательной организации и прописывается в положении образовательной организации о структуре, порядке разработки и утверждения ООП общего образования в образовательной организации (в приложении рассмотрен один из возможных вариантов).

4.3. Образовательная организация может вносить изменения и дополнения (оформленные в приложениях) в ООП общего образования, направленные на совершенствование результатов, предварительно рассмотрев их на заседаниях школьных методических объединений и утвердив их, в соответствии с порядком утверждения ООП общего образования.

4.4.ООП общего образования утверждается на педагогическом совете школы. По итогам рассмотрения оформляется протокол. На титульном листе образовательной программы ставится гриф согласования: «Принято». Реквизиты протокола заседания.

4.5. Решение педагогического совета утверждается приказом директора образовательной организации, который ставит гриф утверждения на титульном листе: «УТВЕРЖДАЮ». Реквизиты приказа. Директор (подпись). Расшифровка подписи.

V. Оценка эффективности реализации ООП общего образования

5.1. Оценка эффективности деятельности образовательной организации осуществляется на основе оценок достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

5.2. Результаты и эффективность образовательной программы обсуждаются на педагогических советах, заседаниях органа самоуправления образовательной организации, школьных методических объединений.

5.3. Ежегодные итоги реализации отражаются в публичном докладе руководителя образовательной организации.