

Конспект урока обучение грамоте 1 класс

Тема: Гласный звук [а]. Буквы Я, я. Функция буквы я.

Цели:

- формируем умение различать гласные и согласные звуки;
- формируем умение понимать роль заглавных букв в русском языке;
- формируем умение выделять звук в слове;
- формируем умение овладевать начертаниями письменных букв, слов;
- формируем умение писать предложения;
- формируем умение анализировать текст.

Этапы урока	Ход урока	Приблизительные ответы детей	Формирование УУД
1.Организационный момент	А сейчас проверь, дружок, Ты готов начать урок Все на месте, все в порядке Книжка, ручка и тетрадки. -Ребята, мы начинаем урок обучения грамоте. Кто напомним нам, чему мы учимся на протяжении этих уроков.	Знакомимся со звуками и буквами русского языка, учимся графически оформлять устную речь в письменную. Развиваем навыки устной речи.	Регулятивные УУД: формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; Личностные УУД: формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
2.Актуализация знаний	- Перед тем, как мы приступим к новой теме, я предлагаю вам повторить уже знакомые нам буквы русского языка и звуки, которые они обозначают. Слайд № 2 -На какие две большие группы разделены наши буквы? В чем их различие? -На какие две группы делятся гласные?	Дети вместе с учителем повторяют по ленте букв изученный материал. На гласные и согласные. Гласные буквы обозначают гласные звуки, они отличаются тем, что они свободно произносятся не испытывая препятствий. А согласные при произношении запинаятся за небо, зубы, губы, язык. Первая группа А, О,	Познавательные УУД: формируем умение выявлять сущность, особенности объектов; формируем умение находить ответы на вопросы. Коммуникативные УУД: формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; формируем умение оформлять свои мысли в устной форме; Регулятивные

	– Какие известные нам буквы гласных служат для обозначения на письме мягкости согласных? – В чём хитрость буквы Е?	Ы, У, Ы указывают на твердость предшествующих согласных звуков. Вторая группа указывает на мягкость предшествующих согласных. И, Е Буква Е обозначает два звука [й'е], когда находится в начале слова. Когда находится после согласных, обозначает мягкость предшествующего согласного и звук [э].	УУД: формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника Личностные УУД: формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
Определение темы урока	1. -Сегодня на уроке мы познакомимся с вами еще с одной хитрой буквой русского языка. Послушайте стихотворение и попробуйте догадаться о какой букве пойдёт речь Всем на свете буква <i>Я</i> Доложить готова: – А вы знаете, кто я, Я не только буква, Я – буква, слог и слово!	Буква я	Познавательные УУД: формируем умение выявлять сущность, особенности объектов; формируем умение находить ответы на вопросы. Коммуникативные УУД: формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
Формулирование цели и плана урока	Давайте составим план сегодняшнего урока. <i>Составление плана урока.</i> План (примерный) 3 2 1. Знакомство с новой буквой. 2. Звуко-буквенный анализ слов. 3. Знакомство с написанием буквы <i>Я</i>. 4. Чтение слогов. 5. Чтение предложений и текстов. 6. Запись слов с непроверяемым	-На уроке мы познакомимся с буквой Я и звуками, которые она обозначает. -Мы должны научиться распознавать букву Я, среди других букв, научиться читать и писать её. Дать характеристику звукам, которые обозначает эта буква	Познавательные УУД: формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; формируем умение представлять информацию в виде схемы; формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;

	написанием. 7. Письмо слов, предложений и текста. – Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.) – Каким кружком обозначаем такие действия?	-Мы планировали свою деятельность -Буква Я похожа на букву Р, с отставленной в сторону ножкой.	Коммуникативные УУД: формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; формируем умение оформлять свои мысли в устной форме; Регулятивные УУД: формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
Открытие нового знания	Как вы понимаете строчку из стихотворения? Я – буква, слог и слово! Подберите слова, которые будут начинаться со звуков [й'а]. Звуко-буквенный анализ слов: сделайте подписи к картинкам в виде схем, напечатайте слова. Назовите, что нарисовано на каждом из них. (Яблоко, ягоды, яблоня.) – Произнесите слова ещё раз и назовите первые звуки в этих словах. – Что интересного слышали? – Кто знает, какой буквой на письме обозначаются эти два звука? – Найдите букву на ленте букв. Вопросы к ученику (начало формирования алгоритма самооценки): – Что тебе нужно было сделать? – Удалось тебе выполнить работу? – Ты выполнил всё	(Звуки [й'а] могут образовать целый слог, буква Я может быть целым словом. Например: Я – человек, который что-то о себе говорит.) Учащиеся записывают печатными буквами название предметов, составляют звуко-буквенную схему слова ([й'а].) 2 звука	<u>Личностные УУД:</u> - проявление познавательного интереса к содержанию урока при работе над заданиями с буквой я. - проявление позитивного отношения к содержанию урока и адекватной самооценки своей деятельности при работе над заданиями с буквой я.; - выполнение нравственно-эстетических норм при взаимодействии с одноклассниками и учителем на уроке при работе над заданиями с буквой я. <u>Регулятивные УУД:</u> - определение цели учебной деятельности совместно с

	правильно или были недочёты? – Ты составил всё сам или с чьей-то помощью? – Сейчас мы вместе с ... (<i>имя ученика</i>) учились оценивать свою работу. – Полностью или частично ты закрасишь свой кружок-отметку в дневнике? Почему? – Отметь в дневнике. Чтение слов и слогов с буквой <i>Я</i>, находящейся в начале. – Какие звуки обозначает буква <i>Я</i>, когда стоит в начале слова? – Что такое <i>ялик</i>? (<i>Ялик</i> – лодка.) – Чем интересны первые три слова? (В них одинаковое количество букв, звуков, слогов. – Сколько звуков в слове <i>явление</i>? (9.) Назовите их. – Какие буквы в словах <i>ягода</i>, <i>язык</i> надо запомнить? – Составьте предложения со словами <i>ядовит</i>, <i>ярко</i>. – Прочитайте слоги, в которых буквы <i>Е</i>, <i>Ё</i>, <i>Я</i> находятся после букв согласных. Понаблюдайте за ними: какие звуки обозначают? (Буква <i>Я</i> так же, как <i>Е</i>, <i>Ё</i>, обозначает мягкость предшествующего согласного. Буква <i>Я</i> обозначает звук [а].) – Прочитайте слова в столбиках ниже. – Что вы знаете про <i>зяблика</i>, <i>дятла</i>? (<i>Зяблик</i> – зимующая птица. Дятел – лесной доктор, своим длинным клювом достаёт вредных насекомых из стволов деревьев.) <i>Можно показать иллюстрации.</i>	Буква <i>Я</i> обозначает два звука – [й'а].	учителем и при работе над заданиями с буквой я. - прогнозирование и составление алгоритма решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при работе над заданиями с буквой я. - контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану при работе над заданиями с буквой я. - оценка успешности решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем и одноклассниками при работе над заданиями с буквой я. <u>Познавательные УУД</u> - знаково-символическое моделирование при работе над заданиями с буквой я. - поиск и выделение необходимой информации при работе над заданиями с буквой я. - умение структурировать знания при работе над заданиями с буквой я. - умение осознанно и произвольно строить речевое
--	---	---	---

	5) Упражнение на различение, какой буквой обозначен звук [a]. – Я буду называть слова, а вы – услышанные ударные гласные звуки и их буквы. <i>Радость.</i> (Слышим звук [a], на письме обозначается буквой А.) <i>Рядом.</i> (Слышим звук [a], на письме обозначается буквой Я.) <i>Клякса.</i> (Слышим звук [a], писать надо букву Я, в конце слова слышим звук [a], на письме обозначается буквой А.) <i>Клад, пять, пара, парта, зяблик.</i> – А кто знает, как пишется буква Я?	высказывание в устной форме при работе над заданиями с буквой я.; - выбор наиболее эффективных способов при работе над заданиями с буквой я. - смысловое чтение при работе над заданиями с буквой я. Логические УУД: - анализ, синтез, сравнение, классификация при составлении таблицы при работе над заданиями с буквой я. - выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство при работе над заданиями с буквой я. <u>Коммуникативные УУД:</u> - выполнение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем и одноклассниками; - умение формулировать собственное мнение, договариваться и задавать вопросы, контролировать собственные действия и действия партнера; - использовать в общении правила вежливости, использовать в общении простые речевые средства передачи своего мнения при работе
--	--	--

			над заданиями с буквой я.
5. Итог	– Что нового узнали? – Какую букву научились писать? – Какие необычные слова встретились сегодня на уроке? – Какой вид работы вам понравился больше всего? – С каким настроением уходите с урока? – Как вы сами оценили свою работу?		

Анализ урока обучения грамоте

Тема: Гласный звук [а]. Буквы Я, я. Функция буквы я.

Основные предметные цели:

- формирование умения различать гласные и согласные звуки;
- формирование умения понимать роль заглавных букв в русском языке;
- формирование умения выделять звук в слове;
- формирование умения овладевать начертаниями письменных букв, слов;
- формирование умения писать предложения;
- формирование умения анализировать текст.

Планируемые результаты образования:

Личностные УУД:

- проявление познавательного интереса к содержанию урока при работе над заданиями с буквой я.
- проявление позитивного отношения к содержанию урока и адекватной самооценки своей деятельности при работе над заданиями с буквой я.;
- выполнение нравственно-эстетических норм при взаимодействии с одноклассниками и учителем на уроке при работе над заданиями с буквой я.

Регулятивные УУД:

- определение цели учебной деятельности совместно с учителем и при работе над заданиями с буквой я.
- прогнозирование и составление алгоритма решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при работе над заданиями с буквой я.
- контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану при работе над заданиями с буквой я.
- оценка успешности решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем и одноклассниками при работе над заданиями с буквой я.

Познавательные УУД

- знаково-символическое моделирование при работе над заданиями с буквой я.
- поиск и выделение необходимой информации при работе над заданиями с буквой я.
- умение структурировать знания при работе над заданиями с буквой я.
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме при работе над заданиями с буквой я.;
- выбор наиболее эффективных способов при работе над заданиями с буквой я.
- смысловое чтение при работе над заданиями с буквой я.

Коммуникативные УУД:

- выполнение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем и одноклассниками;
- умение формулировать собственное мнение, договариваться и задавать вопросы, контролировать собственные действия и действия партнера
использовать в общении правила вежливости, использовать в общении простые речевые средства передачи своего мнения при работе над заданиями с буквой я.
- использовать в общении правила вежливости, использовать в общении простые речевые средства передачи своего мнения

Урок проведён в соответствии с тематическим планированием. На уроке мною были использованы различные формы групповой и фронтальной работы, смысловое чтение, знакомство со значением новых слов, работа по развитию речи учащихся.

Использование компьютерной презентации даёт стимул к познавательной деятельности учащихся, способствует быстрой смене видов деятельности, решению дидактических задач урока. Смена видов деятельности активизировала внимание

учащихся и давала возможность применять свои знания в практической работе в течении всего урока. Соблюдались технические требования к проведению урока с применением ИКТ: смена динамических поз, физминутка для глаз, общеразвивающая физминутка.

Вывод: план урока выполнен, достигнуты поставленные цели, поддерживалось и активизировалось внимание на всех этапах урока.