


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Вознесенская основная общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО:

Зам. Директора по УВР

  
/Баженова И.Г.  
«26»августа 2016г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

  
/Сафронова И.Л.  
Приказ № 67 от 06.09.2016г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
основного общего образования  
по биологии (ФГК)  
7класс  
на 2016-2017 учебный год

Составитель программы:  
учитель биологии  
Титкова Ирина Борисовна

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № 1 от «25» августа 2016г

с. Вознесенка  
2016год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету Биологии составлена в соответствии с действующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
3. Методические рекомендации ЧИППКРО о преподавании учебного предмета Биология (Письмо МО и Н Челябинской области № 03-02/5361 от 17.06.2016г)
4. Программа для курса Природоведение. Биология. Экология. 5-11классы общеобразовательных учреждений./ Программа курса биология общеобразовательных учреждений. Авторы Пономарёва И.Н., Кучменко В.С.- М.: Вентана-Граф,2009г.
5. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Вознесенской ООШ
6. Положение о разработке рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов МОУ Вознесенской ООШ (Приказ№30 от 16.06.2014)
7. Учебный план МОУ Вознесенской ООШ 2016-2017 учебный год.

Реализация программы обеспечивается учебными и методическими пособиями:

### Учебно-методический комплекс для учащихся:

- Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С Биология 7класс. *Животные*. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Вентана –Граф , 2008.
- Суматохин С.В., Кучменко В.С. Биология 7класс. *Животные*. Рабочая тетрадь №1 и №2. М.: Вентана –Граф , 2008.

### Учебно-методический комплекс для учителя:

- Кучменко В.С., Суматохин С.В.. Биология 7класс. *Животные*. Методическое пособие для учителя. М.: Вентана –Граф , 2008.

### Инструментарий для оценивания уровня образованности учащихся:

- Калинова Г.С., Мягкова А.Н., Резникова В.З., Никишова Е.А. Биология. Тематические и итоговые контрольные работы 6-9класс. Дидактические материалы. М.: Вентана-Граф,2008.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- **развитие** познавательных процессов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуры поведения в природе;

- **применение** приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, заботы о собственном здоровье, оказании первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других

людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.

По областному базисному учебному плану на преподавание курса биологии в бклассе отводится 2 часа в неделю, всего 70 часов в год.

Календарно-тематическое планирование включает все основные разделы и темы, предлагаемые программой, и рассчитано на 70часов:

### Содержание тематического планирования

№	Тема	Количество часов
1	Введение. Общие сведения о мире животных	6
2	Строение тела животных	4
3	Подцарство Простейшие или одноклеточные животные	4
4	Подцарство Многоклеточные животные	4
5	Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	7
6	Тип Моллюски	4
7	Тип Членистоногие	7
8	Тип Хордовые	30
9	Развитие животного мира на Земле	4
	<b>Итого</b>	<b>70</b>

Для реализации национально – регионального компонента образования отводится 11% рабочего времени (8часов). Отбор регионального содержания изучаемых вопросов проведен в соответствии с методическими рекомендациями писем ГУО и Н Челябинской области и ИДПОПР по использованию регионального компонента содержания биологического образования.

Содержание национально-регионального компонента отражено в календарно-тематическом планировании с учетом соответствующих тем, положений базового компонента программы и распределения учебного времени при изучении курса биологии в 7 классе: 1час запланирован в форме экскурсий, а остальные 7 часов включены фрагментарно в уроки.

### Национально-региональный компонент

№ урока	№НРК	Тема урока	Содержание НРК
4	1	Влияние человека на животных	Многообразие животных Южного Урала
11	2	Класс саркодовые и жгутиконосцы	Простейшие водоёмов с.Вознесенка
26	3	Тип Моллюски. Общая характеристика.	Моллюски водоёмов с.Вознесенка
30	4	Тип Членистоногие	Многообразие членистоногих Южного Урала
42	5	Промысловые рыбы. Их рациональное использование и охрана	Промысловые рыбы Южного Урала
43	5	Класс земноводные или амфибии. Места обитания, строение земноводных	Многообразие земноводных ЮжногоУрала
56	6	Многообразие птиц. Систематические и экологические группы птиц	Многообразие птиц Южного Урала
58	7	Класс млекопитающих или звери.	Многообразие млекопитающих

		Внешнее строение. Среда обитания и место обитания млекопитающих.	Южного Урала
70	8	Экскурсия в зоопарк «Многообразие животного мира»	Зоопарк г. Челябинск

Важным моментом в процессе изучения курса «Биология» в 7 классе является развитие интеллектуальных способностей учащихся, так как резко увеличивающийся поток информации требует умения извлекать наиболее существенные знания, переносить в новую ситуацию. Школьники должны уметь ориентироваться в учебной, научной литературе, периодической печати, цифровых образовательных носителях, поэтому предусмотрена система обучения учащихся навыкам работы с различными источниками информации через применение современных педагогических технологий, способствующих самовоспитанию и самореализации личности ученика.

### **Требования к уровню подготовки учащихся, изучивших курс Биология (раздел «Животные»)**

#### ***Учащиеся должны знать/понимать***

1. признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов животных, животных своего региона;
2. сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость

#### ***Учащиеся должны уметь***

1. наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
2. распознавать и описывать: органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных животных своей местности, домашних животных, опасных для человека животные;
3. выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
4. сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
5. определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
6. проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

1. соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
2. оказания первой помощи при укусах животных,
3. выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

### **Содержание программы**

#### **1. Общие сведения о жизни животных (6 ч)**

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальеды, паразиты. Место и роль животных в природных

сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме.

Зависимость жизни животных от человека. Негативное и заботливое отношение к животным. Охрана животного мира.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

Краткая история развития зоологии.

*Многообразие животных Южного Урала.*

## 2. Строение тела животных (4 ч)

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

## 3. Подцарство Простейшие или Одноклеточные организмы (4 ч)

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и кишечнике животных.

**Жорножки.** Обыкновенная амeba как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

**Жгутиконосцы.** Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые.

**Инфузории.** Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Боллезнетворные простейшие: дизентерийная амeba, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амebой. Районы распространения малярией. Борьба с малярией.

Значение простейших в природе и жизни человека. *Простейшие водоемов села Вознесенка.*

**Лабораторная работа № 1.** Строение и передвижение инфузории-туфельки.

## 4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (4 ч)

Общая характеристика типа Кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Эктодерма и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы.

Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

## 5. Типы Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви (7 ч)

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

**Плоские черви.** Белая планария как представитель как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (либо бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

**Круглые черви.** Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность и значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие «паразитизм» и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

**Кольчатые черви.** Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Значение червей и их место в истории развития животного мира.

**Лабораторная работа № 2,3.** Внешнее и внутренне строение дождевого червя.

## 6. Тип Моллюски (4 ч)

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

**Класс Брюхоногие моллюски.** Большой прудовик (либо виноградная улитка) и голый слизень. Их среды обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

**Класс Двустворчатые моллюски.** Беззубка (или перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

**Класс Головоногие моллюски.** осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

*Моллюски водоемов с. Вознесенка.*

**Лабораторная работа № 4.** Изучение внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков».

## 7. Тип Членистоногие (7 ч)

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

**Класс Ракообразные.** Общая характеристика и класса Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

**Класс Паукообразные.** Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик. Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

**Класс Насекомые.** Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере майского жука или комнатной мухи, саранчи или другого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание, Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (или Жуки), Двукрылые, перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.

Растительноядные, хищные, падалееды, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых.

*Многообразие членистоногих Южного Урала.*

**Лабораторная работа № 5.** Внешнее строение насекомого.

## 8. Тип Хордовые (30 ч)

Краткая характеристика типа Хордовых.

**Подтип Бесчерепные (1 ч)**

Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

#### **Подтип Черепные. Надкласс Рыбы (5 ч.)**

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение. Части тела. Покровы. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявления у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Современное состояние промысла осетровых. Запасы осетровых рыб и меры по их восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении наземных позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и др. рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов. *Промысловые рыбы Южного Урала.*

Рыборазводные заводы и их значение. Прудовое хозяйство. Сазан и его одомашненная форма – карп. Другие виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

**Лабораторная работа № 6.** Внешнее строение и особенности передвижения рыб.

**Лабораторная работа № 7.** Внутреннее строение тела рыбы.

#### **Класс Земноводные, или Амфибии (4 ч.)**

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных. *Многообразие Земноводных Южного Урала.*

Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

#### **Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 ч.)**

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособление к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи, ужи, гадюки. Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змеи. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змей и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от земноводных.

#### **Класс Птицы (7 ч.)**

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц от древних пресмыкающихся. Археоптерикс. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Распространение. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств. *Многообразие птиц Южного Урала.*

Растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

**Лабораторная работа № 8.** Внешнее строение птицы. Строение перьев.

**Лабораторная работа № 9.** Строение скелета птицы.

### **Класс Млекопитающие, или Звери (9 ч)**

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Предки млекопитающих – древние пресмыкающиеся. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и многообразие.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные. *Многообразие млекопитающих Южного Урала.*

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

**Лабораторная работа № 10.** Строение скелета млекопитающих.

## **9. Развитие животного мира на Земле (4 ч)**

Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивого развития природы и общества.

Современный животный мир – результат длительного исторического развития. Уровень организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.