


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Вознесенская основная общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО:

Зам. Директора по УВР

 /Баженова И.Г.

« 26»августа 2016г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

 Сафронова И.Л.

Приказ № 67 от 06.09.2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
факультатив «Юный эколог» 2-4класс
на 2015-2019 учебный год
(новая редакция)

Составители программы
учителя начальных классов:
Лихачева Светлана Витальевна
Ветина Ирина Герьевна
Кушнарченко Светлана Александровна
Ипатовая Наталья Петровна

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № 1 от «25» августа 2016г

с. Вознесенка
2016год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Юный эколог» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В основу программы положена авторская программа А.А. Плешакова «Экология для младших школьников».

Цель программы «Юный эколог»: формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

Задачи программ:

- формировать интерес к изучению природы родного края;
- воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
- углублять уже имеющихся знаний о родном крае;
- изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
- сочетать коллективные и индивидуальные формы работы;
- участвовать в практической деятельности по охране природы;
- формировать представления о природных сообществах области;
- формировать представления об охраняемых территориях России и родного края.

Проблема экологического воспитания и образования — одна из самых актуальных на сегодняшний день. Всеми признано: именно в детском возрасте идет становление важнейших качеств человеческой личности, и в частности закладываются основы экологической культуры. Со школьного возраста необходимо закладывать в детях представление о том, что человек нуждается в экологически чистой окружающей среде. Вот почему так важно научить ребенка беречь красоту природы, чтобы он в этот возрастной период понял, сколь ценно здоровье, и стремился к здоровому образу жизни.

Актуальность разработанной программы продиктована отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

Место курса в учебном плане

Программа «Юный эколог» эколого-биологической и учебно-познавательной направленности с практической ориентацией разработана для обучающихся начальной школы 2 – 4 классов.

В соответствии с учебным планом МОУ Вознесенской ООШ на изучение курса «Юный эколог» отводится **102 часа**.

Во 2—4 классах по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

1. Предполагаемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Юный эколог»

Личностные результаты:

- принятие ценности природного мира
- готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и с условиями её реализации
- преобразовывать практическую задачу в познавательную
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные УУД

- строить речевое высказывание в устной форме
- называть существенные признаки предметов
- группировать предметы по заданным признакам
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя
- выявлять причины событий (явлений)

Коммуникативные УУД

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
- строить понятные для партнёра высказывания
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

2. Содержание курса

Мир глазами эколога

Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри жи-вой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров.

Глобальные проблемы экологии. Что такое экологическая катастрофа.

Мой город

Выявление экологической ситуации в городе, причастность каждого к будущему города. Пути решения экологических проблем города. Охрана природы – обязанность каждого. Природоохранная акция «Чистый микрорайон».

Птицам наша забота

Изучение разнообразия птиц родного края. Причины сокращения численности редких птиц, необходимые меры их охраны. Природоохранная акция «Пернатые друзья». Составление «Красной книги» исчезающих птиц. Конкурс кормушек.

Охрана растений и животных

Знакомство с редкими видами растительного и животного мира. Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных. Викторина: «Калейдоскоп интересных фактов из жизни животных». Игра – путешествие «По рыбьему следу рек и озер нашего края». Что будет, если исчезнут насекомые? Экологический журнал «Жалобная книга природы» (животные). Игровые приемы: «Эрудит», «Лесные заморочки». Проект «Знакомые незнакомцы». Распознавание встречающихся в нашей местности растений. Растения, нуждающиеся в защите. Особенности их внешнего строения и распространения. Разнообразие животных Свердловской области. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны. Об охоте и рыбной ловле.

Вода – источник жизни

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду? Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана. Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды

Воздух и здоровье

Воздух и здоровье человека. Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Практическое занятие «Уборка в классе». Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание.

Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья

Установление природных закономерностей, взаимосвязей. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Беседа «Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля».

Человек в созданном им мире

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Взаимоотношения человека с другими людьми. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Значение труда в жизни человека и общества. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Передаём знания. Подведём итоги работы за год

Изготовление условных знаков, экологических памяток. Выпуск экологических газет. Презентация результатов деятельности «Экологическая лаборатория».

3. Тематическое планирование

2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
Первый год обучения			
Мир глазами эколога – 7 часов			
1	Экология, как наука.	1 ч	Определяют понятие экология. Учатся вступать в диалог.
2	Сущность и значение экологии.	1 ч	Различают способы и средства познания окружающего мира.
3 - 5	Простейшие экологические связи: между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком.	3 ч	Классифицируют объекты природы по существенным признакам. Различают объекты неживой и живой природы. Приводят примеры объектов живой и неживой природы. Работают в паре: анализируют существенные признаки живых существ; обсуждают свои выводы, осуществляют самопроверку. Устанавливают связи между живой и неживой природой. Формулируют выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
6 - 7	Рассматриваем экологические связи на примерах растений и животных родного края. Урок-проект.	2 ч	Устанавливают взаимосвязи в природе: между растениями и животными, животными и животными. Делают выводы о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей. Формулируют выводы из изученного материала. Выступают с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.
Мой город – 5 часов			
8 - 10	Выявление экологической ситуации в городе, сопричастность каждого к будущему города.	3 ч	Актуализируют знания о влиянии человека на окружающую среду. Характеризуют вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду.
11	Практическая деятельность по оздоровлению окружающей среды.	1 ч	Работают со взрослыми: выясняют , какие меры экологической безопасности предпринимаются в городе, районе.
12	Выпуск экологической газеты. Урок-проект.	1 ч	
Птицам наша забота – 3 часа			
13	Причины сокращения	1 ч	Выявляют причины

	численности редких птиц, необходимые меры их охраны. Акция «Покормите птиц!»		исчезновения, сокращения некоторых видов птиц. Делают выводы о необходимости бережного отношения к живой природе и сохранения природных связей.
14	Что такое Красная книга?	1 ч	
15	Красная книга Челябинской области.	1 ч	
Охрана растений и животных – 11 часов			
16	Растения, нуждающиеся в защите.	1 ч	Актуализуют сведения об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе. Характеризуют факторы отрицательного воздействия человека на мир растений и животных. Обсуждают меры по охране растений и животных. Выявляют сходство и различие между комнатными и дикорастущими растениями. Формулируют с помощью экологических знаков правила поведения в природе. С помощью дополнительной литературы готовят сообщения о растениях, животных.
17	Экологическая акция «Живи, Ёлочка!»	1 ч	
18-19	Составление устного журнала «Зелёная аптека»	2 ч	
20	Комнатные растения в квартире, классе.	1 ч	
21	Деление животных на группы. Невидимые нити.	1 ч	
22	Мал золотник, да дорог. (О пользе насекомых)	1 ч	
23	Санитары леса. Роль хищников в экосистеме.	1 ч	
24	Почему растения стали хищниками?	1 ч	
25	«Красная книга»	1 ч	
26	Заочная экскурсия в музей природы.	1 ч	
Вода – источник жизни – 3 часа			
27	Вода – источник жизни.	1 ч	Высказывают предположения о том, почему нужно беречь воду. Работают со взрослыми: проводят мини-исследование об использовании питьевой воды в семье. Обсуждают способы экономного использования воды.
28	Водные ресурсы родного края.	1 ч	
29	Байкал – жемчужина Сибири.	1 ч	
Воздух и здоровье – 3 часа			
30	Воздух в моём крае.	1 ч	Анализируют схему с целью определения состава воздуха. Проводят исследования по выявлению загрязнения воздуха дома и на улице. Формулируют выводы из полученных результатов.
31	Воздух и здоровье человека.	1 ч	
32	Воздух у тебя дома.	1 ч	
Передаём свои знания. Подводим итоги работы за год - 2 часа			
33	Выпуск экологической газеты. Урок-проект. Работа в группах.	1 ч	Делают сообщения в устной форме, работают в группах, командах, используют полученные знания в новых условиях, аргументировано отвечают на
34	«Экологический калейдоскоп»	1 ч	

	урок-игра.		вопросы, оценивают свои результаты и результаты товарищей.
--	------------	--	---

3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
Второй год обучения			
Мир глазами эколога – 10 часов			
1 - 2	Экология. Окружающая среда. Экосистема.	2ч	Анализируют текст с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживают по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывают о них, опираясь на схему. Анализируют схемы и с их помощью классифицируют экологические связи. Приводят примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы. Устанавливают причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды. Различают положительное и отрицательное влияние человека на природу.
3	Круговороты в природе.	1 ч	
4	Нарушение круговоротов в природе.	1 ч	
5 - 6	Адаптации (приспособляемость)	2 ч	
7	Глобальные проблемы экологии.	1 ч	
8 - 10	Передаём свои знания. Правила поведения в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценке возможных последствий своих поступков. Практическая деятельность по оздоровлению окружающей среды.	3 ч	
Охрана растений и животных – 7 часов.			
11 - 12	Взаимосвязи в окружающей среде «Дружит пчёлка и цветок».	2 ч	Устанавливают причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды. Различают положительное и отрицательное влияние человека на природу. Сравнивают заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий.
13	Заочное путешествие по заповедникам и национальным паркам страны и родного края	1 ч	
14 - 15	Популяции и сохранение их численности.	2 ч	
16 - 17	Хищничество и паразитизм. Оказание первой помощи.	2 ч	
Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья – 5 часов			
18 - 19	Солнце, воздух и вода - друзья человека?	2 ч	Выявляют с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Доказывают , что без растений
20 - 21	Электрический свет, тепло и вода	2 ч	

	в моём доме		невозможна жизнь животных и человека.
22	Откуда приходит свет, тепло и вода в мой дом	1 ч	Различают факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие.
Человек в созданном им мире – 10 часов			
23 - 24	Электроприборы в моём доме. Основы безопасности.	2 ч	Приводят примеры объектов природы и предметов рукотворного мира. Работают в паре: обсуждают и оценивают отношение людей к окружающему миру. Характеризуют роль труда в создании товаров и услуг. Работают со взрослыми: прослеживают, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня.
25	Сколько стоят свет, тепло и вода.	1 ч	
26	Экономика и экология.	1 ч	
27 - 28	Экология жилища человека	2 ч	
29 - 30	Бытовая химия и здоровье человека.	2 ч	
31 - 32	О чём расскажет этикетка?	2 ч	
Передаём свои знания. Подводим итоги работы за год – 2 часа			
33	Решение задач экологического характера. Экологические ситуации.	1 ч	Делают сообщения в устной форме, работают в группах, командах, используют полученные знания в новых условиях, аргументировано отвечают на вопросы, оценивают свои результаты и результаты товарищей.
34	Презентация результатов исследовательской деятельности.	1 ч	

4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
Третий год обучения			
Мир глазами эколога – 8 часов			
1 - 2	Экология. Окружающая среда. Экосистема.	2 ч	Характеризуют вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Обсуждают, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. Моделируют экологические прогнозы. Работают со взрослыми: выясняют, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе.
3	Глобальные проблемы экологии.	1 ч	
4 - 5	Что такое экологическая катастрофа. Примеры экологических катастроф.	2 ч	
6	Пути решения экологических проблем.	1 ч	
7 - 8	Экологическая конференция. «Берегите землю!». Защита проектов.	2 ч	
Мой город – 8 часов			
9 - 10	Я люблю мой город! История родного города, его достопримечательности.	2 ч	Рассказывают об истории и достопримечательностях родного города. Готовят сообщения по итогам экскурсии в музей, по городу.
11	Экскурсия по городу.	1 ч	
12	Экскурсия в городской	1 ч	

	краеведческий музей.		Оценивают свои достижения и поведение во время экскурсии.
13 - 15	Экологический десант. Практическая деятельность по оздоровлению окружающей среды в городе.	3 ч	
16	«Мой город». Защита проектов.	1 ч	
Вода – источник жизни – 8 часов			
17	Водные ресурсы Земли.	1 ч	Высказывают предположения о том, почему нужно беречь воду. Работают со взрослыми: проводят мини-исследование об использовании питьевой воды в семье. Обсуждают способы экономного использования воды. Сравнивают и различают разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности.
18 - 19	Значение пресной воды.	2 ч	
20	Водоемы России.	1 ч	
21	Байкал – жемчужина России.	1 ч	
22	Куда текут реки?	1 ч	
23 - 24	Фотоальбом. Урок-проект	2 ч	
Человек в созданном им мире – 6 часов			
25	Экономика и экология. Влияние экономики на экологию.	1 ч	Анализируют последствия хозяйственной деятельности человека в природе с древности. Перечисляют и характеризуют важнейшие экологические проблемы, которые необходимо решить человечеству (радиоактивные отходы, озоновая дыра, кислотные дожди, парниковый эффект). Предлагают пути выхода из создавшейся ситуации.
26	Бытовые отходы.	1 ч	
27	Разрушение озонового слоя.	1 ч	
28	Неэффективное расходование природных ресурсов.	1 ч	
29 - 30	Как сделать бумагу из макулатуры? (Заочная экскурсия в цех по переработке бумаги)	2 ч	
Передаём свои знания. Подводим итоги работы за год – 4 часа			
31	Как организовать экологическую группу.	1 ч	Делают сообщения в устной форме, работают в группах, командах, используют полученные знания в новых условиях, аргументировано отвечают на вопросы, оценивают свои результаты и результаты товарищей.
32	Международные организации по охране окружающей среды.	1 ч	
33	Интеллектуальная игра «Счастливый случай».	1 ч	
34	Подводим итоги научной, проектной, исследовательской деятельности.	1 ч	

Методическое обеспечение и технические средства курса

Интернет-ресурсы

- http://www.sakhaohota.ru/ohotnichii.jivotnje/1page-ohot_zhivot/htm Животные Севера. Информация о видах животных Севера – фильмы, тексты и т.д.
- <http://www.solneet.ee> Детский портал «Солнышко»
- <http://www.president-school.ru> Президентская школа
- <http://www.School-collecion.edu.ru> Единая коллекция образовательных ресурсов проектов «ИСО»
- <http://www.edu.ru/> Список ресурсов по природоведению
- <http://max-foto.info/> Подборки фотографий, растений, птиц и животных

- www.gnpbu/Ru Электронные библиотеки
- uchitel.3dn.ru Материалы для уроков, тесты, презентации, тематические ссылки по школьным предметам.
- viki.rdf.ru Детские презентации. Темы детских презентаций. Окружающий мир.
- www.rusedu.ru Архив учебных программ и презентаций
- <http://catalog.iot.ru> Более 650 Интернет-ресурсов по образованию
- GeoMan.ru: Географическая энциклопедия
- nation.geoman.ru - Народы мира
- animal.geoman.ru - Животные
- bird.geoman.ru - Птицы
- invertebrates.geoman.ru - Насекомые
- plant.geoman.ru - Растения
- forest.ru.geoman.ru - Лесная энциклопедия
- Historic.Ru:Всемирная история
- uchitel.3dn.ru Материалы для уроков, тесты, презентации, тематические ссылки по школьным предметам.

Технические средства программы:

- компьютерные презентации.
- ноутбук
- мультимедийный проектор
- экран
- магнитная доска

Календарно-тематическое планирование
«Юный эколог»
2 класс (34 часа)

№ п/п	Дата		Название темы	Количество часов
	план	факт		
<i>Мир глазами эколога – 7 часов</i>				
1			Экология, как наука.	1 ч
2			Сущность и значение экологии.	1 ч
3 – 5			Простейшие экологические связи: между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком.	3 ч
6 - 7			Рассматриваем экологические связи на примерах растений и животных родного края. Урок-проект.	2 ч
<i>Мой город – 5 часов</i>				
8 -10			Выявление экологической ситуации в городе, причастность каждого к будущему города.	3 ч
11			Практическая деятельность по оздоровлению окружающей среды.	1 ч
12			Выпуск экологической газеты. Урок-проект.	1 ч
<i>Птицам наша забота – 3 часа</i>				
13			Причины сокращения численности редких птиц, необходимые меры их охраны. Акция «Покормите птиц!»	1 ч
14			Что такое Красная книга?	1 ч
15			Красная книга Челябинской области.	1 ч
<i>Охрана растений и животных – 11 часов</i>				
16			Растения, нуждающиеся в защите.	1 ч
17			Экологическая акция «Живи, Ёлочка!»	1 ч
18 - 19			Составление устного журнала «Зелёная аптека»	2 ч
20			Комнатные растения в квартире, классе.	1 ч
21			Деление животных на группы. Невидимые нити.	1 ч
22			Мал золотник, да дорог. (О пользе насекомых)	1 ч
23			Санитары леса. Роль хищников в экосистеме.	1ч

24			Почему растения стали хищниками?	1 ч
25			«Красная книга»	1 ч
26			Заочная экскурсия в музей природы.	1 ч
<i>Вода – источник жизни – 3 часа</i>				
27			Вода – источник жизни.	1 ч
28			Водные ресурсы родного края.	1 ч
29			Байкал – жемчужина Сибири.	1 ч
<i>Воздух и здоровье – 3 часа</i>				
30			Воздух в моём крае.	1 ч
31			Воздух и здоровье человека.	1 ч
32			Воздух у тебя дома.	1 ч
<i>Передаём свои знания. Подводим итоги работы за год - 2 часа</i>				
33			Выпуск экологической газеты. Урок-проект. Работа в группах.	1 ч
34			«Экологический калейдоскоп» урок-игра.	1 ч
Итого: 34 ч				

3 класс (34 часа)

№ п/п	Дата		Название темы	Количество часов
	план	факт		
<i>Мир глазами эколога – 10 часов</i>				
1 - 2			Экология. Окружающая среда. Экосистема.	2ч
3			Круговороты в природе.	1 ч
4			Нарушение круговоротов в природе.	1 ч
5 - 6			Адаптации (приспосабливаемость)	2 ч
7			Глобальные проблемы экологии.	1 ч
8 - 10			Передаём свои знания. Правила поведения в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценке возможных последствий своих поступков. Практическая деятельность по оздоровлению окружающей среды.	3 ч
<i>Охрана растений и животных – 7 часов</i>				

11 - 12			Взаимосвязи в окружающей среде «Дружит пчёлка и цветок».	2 ч
13			Заочное путешествие по заповедникам и национальным паркам страны и родного края	1 ч
14 -15			Популяции и сохранение их численности.	2 ч
16 - 17			Хищничество и паразитизм. Оказание первой помощи.	2 ч
<i>Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья – 5 часов</i>				
18 - 19			Солнце, воздух и вода - друзья человека?	2 ч
20 - 21			Электрический свет, тепло и вода в моём доме	2 ч
22			Откуда приходит свет, тепло и вода в мой дом	1 ч
<i>Человек в созданном им мире – 10 часов</i>				
23 - 24			Электроприборы в моём доме. Основы безопасности	2 ч
25			Сколько стоят свет, тепло и вода.	1 ч
26			Экономика и экология.	1 ч
27 - 28			Экология жилища человека	2 ч
29 - 30			Бытовая химия и здоровье человека.	2 ч
31 -32			О чём расскажет этикетка?	2 ч
<i>Передаём свои знания. Подводим итоги работы за год – 2 часа</i>				
33			Решение задач экологического характера. Экологические ситуации.	1 ч
34			Презентация результатов исследовательской деятельности.	1 ч
Итого: 34 ч				

4 класс (34 часа)

№ п/п	Дата		Название темы	Количество часов
	план	факт		
<i>Мир глазами эколога – 8 часов</i>				
1 - 2			Экология. Окружающая среда. Экосистема.	2 ч
3			Глобальные проблемы экологии.	1 ч
4 - 5			Что такое экологическая катастрофа. Примеры экологических катастроф.	2 ч

6			Пути решения экологических проблем.	1 ч
7 - 8			Экологическая конференция. «Берегите землю!». Защита проектов.	2 ч
<i>Мой город –8 часов</i>				
9 - 10			Я люблю мой город! История родного города, его достопримечательности.	2 ч
11			Экскурсия по городу.	1 ч
12			Экскурсия в городской краеведческий музей.	1 ч
13 - 15			Экологический десант. Практическая деятельность по оздоровлению окружающей среды в городе.	3 ч
16			«Мой город». Защита проектов.	1 ч
<i>Вода – источник жизни – 8 часов</i>				
17			Водные ресурсы Земли.	1 ч
18 - 19			Значение пресной воды.	2 ч
20			Водоемы России.	1 ч
21			Байкал – жемчужина России.	1 ч
22			Куда текут реки?	1 ч
23 - 24			Фотоальбом. Урок-проект	2 ч
<i>Человек в созданном им мире – 6 часов</i>				
25			Экономика и экология. Влияние экономики на экологию.	1 ч
26			Бытовые отходы.	1 ч
27			Разрушение озонового слоя.	1 ч
28			Неэффективное расходование природных ресурсов.	1 ч
29 - 30			Как сделать бумагу из макулатуры? (Заочная экскурсия в цех по переработке бумаги)	2 ч
<i>Передаём свои знания. Подводим итоги работы за год – 4 часа</i>				
31			Как организовать экологическую группу.	1 ч
32			Международные организации по охране окружающей среды.	1 ч
33			Интеллектуальная игра «Счастливый случай».	1 ч
34			Подводим итоги научной, проектной, исследовательской деятельности.	1 ч
Итого: 34 ч				