


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Вознесенская основная общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО:

Зам. Директора по УВР

 /Баженова И.Г.

« 26»августа 2016г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

 / Сафронова И.Л.

Приказ № 67 от 06.09.2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
по внеурочной деятельности
«Художественное чтение.«Волшебница речь»»
1-4класс
на 2015-2019 учебный год
(новая редакция)

Составители программы
учителя начальных классов:
Лихачева Светлана Витальевна
Ветина Ирина Герьевна
Кушнарченко Светлана Александровна
Ипатова Наталья Петровна

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № 1 от «25» августа 2016г

с. Вознесенка
2016год

Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности «Волшебница Речь» разработана на основе авторского учебно-методического комплекта «Чтение. Работа с текстом». (Автор Крылова О.Н)

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

На современном этапе в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта второго поколения учащиеся начальной школы должны не только научиться читать вслух и молча, но и пользоваться умением читать для поиска нужной информации в тексте с тем, чтобы получать необходимые знания, осваивая другие дисциплины, обогащать свой читательский опыт и интеллект. Как научить младшего школьника «смысловому чтению»? Этот вопрос требует комплексного решения, поскольку речь идет о реализации всех функций родного языка в реальной жизни.

Литературное чтение – один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка его духовно – нравственному и эстетическому воспитанию. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы

Работа с текстом - это интересный и полезный вид работы, позволяющий не только проверить уровень понимания текста, но и умение его анализировать. Способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

Программа полностью соответствует новому образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы. В систему вопросов для анализа текста включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике и пунктуации. Особое внимание уделено работе со словом, которая включает в себя чтение по слогам, деление слов на слоги для переноса, определение ударного слога. Работа с отдельными словами, предложениями, позволяет тренировать зрительную память, и развивать орфографическую зоркость.

С целью развития познавательной активности внесены такие виды работы, как заполнение таблицы на основании содержания прочитанного текста, работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося, работа с фразеологизмами.

При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: ученик учится видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учится интерпретировать текст.

Новизна курса внеурочной деятельности «Волшебница речь» заключается в его практической направленности (теоретические сведения, расширяющие и углубляющие языковые представления учащихся, реализуются в речевой деятельности, сочетающей устные и письменные формы работы), в преобладании аналитических, исследовательских приемов изучения материала.

Цель программы: Научить извлекать и находить нужную информацию из текста; расширить знания о русском языке.

Задачи программы:

1. совершенствовать приемы понимания текста, создавать условия для приобщения учащихся к речевой культуре;
2. углубить теоретические знания учащихся о нормах русского языка, о языковых средствах;
3. формировать читательскую компетентность младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;
4. формировать способности учащихся применять полученные знания, умения и навыки (УУД) в жизненных ситуациях: нахождение информации, интерпретация текста, рефлексия на содержание текста или его форму и их оценка;
5. формировать уважительное отношение к литературе как воплощению речевой культуры;

- б. развивать коммуникативные навыки; воспитывать уважение к требованиям речевого этикета.

Значение программы для развития ребенка

- учит детей различным приемам работы с текстом, таким как извлекать из текста различную информацию; фрагмент, поясняющий некоторую информацию; обрабатывать информацию;
- работать с отдельными словами, словосочетаниями и предложениями;
- развивает у детей внимание к языковой стороне текста, к деталям;
- тренирует зрительную память, развивает орфографическую зоркость;
- учит работать с таблицами, с иллюстративными материалами;
- учит работать с фразеологизмами;
- развивает художественный вкус и творческие способности детей;
- активизирует их воображение и фантазию;
- расширяет коммуникативные способности детей.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими прочитанного материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Программа «Волшебница Речь» адресована учащимся начальной школы и рассчитана на 4 года:

- в 1 классе – 33 ч
 - во 2 – 4 классах по 34 ч
- Итого 135ч.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Одним из результатов обучения является решение задач воспитания – осмысление и присвоение младшими школьниками системы ценностей.

Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.).

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

1. Планируемые результаты

Познавательные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- умения искать и выделять информацию;
- умения произвольно и осознанно строить речевые высказывания.

Выпускник получит возможность для формирования:

- умения анализировать с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- умения устанавливать причинно-следственные связи;
- умения строить логическую цепь рассуждений;
- умения формулировать проблемы;
- умения самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.

Выпускник получит возможность для формирования:

Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).

Коммуникативные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- умения планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- умения задавать вопросы и собирать информацию;
- умения оценивать свои действия и действия одноклассника;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- умения строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность для формирования:

- умения определять цели, способы взаимодействия;
- умения учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Регулятивные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- умения составлять план и последовательность действий;
- адекватное восприятие предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- умения различать способ и результат действий.

Выпускник получит возможность для формирования:

- умения проявлять инициативу в учебном сотрудничестве
- умения самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Ожидаемые результаты

К концу 1-го класса обучения учащиеся должны знать и уметь:

- знать выразительные средства художественной речи (сравнение);
- уметь находить художественные средства в произведении;
- отвечать словами текста на вопросы по содержанию;
- пользоваться школьным толковым словарем;
- выделять ключевые слова в небольшом тексте;
- определять и формулировать тему и главную мысль небольшого текста;
- озаглавливать небольшой доступный по содержанию текст, составлять простой план;
- графически иллюстрировать прочитанное.

К концу 2-го класса обучения учащиеся должны знать и уметь:

- знать выразительные средства художественной речи (олицетворение, сравнение);
- уметь находить художественные средства в произведении;
- отвечать словами текста на вопросы по содержанию;
- пользоваться школьным толковым словарем;
- выделять ключевые слова в небольшом тексте;
- определять и формулировать тему и главную мысль небольшого текста;
- озаглавливать небольшой доступный по содержанию текст, составлять простой план;
- графически иллюстрировать прочитанное.

К концу 3-го класса обучения учащиеся должны знать и понимать:

- определять тему и главную мысль текста;
- сознательно использовать средства интонационной выразительности;
- озаглавливать; составлять простой план текста;
- находить ключевые слова в тексте;
- различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

К концу 4-го класса обучения учащиеся должны знать и понимать:

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;
- читать осознанно текст художественного произведения про себя (без учета скорости);
- определять тему и главную мысль произведения;
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- оценивать события, героев произведения;
- различать жанры художественной литературы

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности. К концу обучения обучающиеся должны

знать

что такое текст;
виды текста;
виды предложения;
основные литературные приемы;
жанры художественной литературы

уметь

определять виды текста, предложения;
определять тему и главную мысль предложения и озаглавливать текст;
составлять простой план по текстам;
определять литературный жанр;
находить литературные приемы;
отвечать на вопросы по тексту;
оценивать события, героев произведения;
находить синонимы, антонимы, фразеологизмы;
пользоваться словарями

2. Содержание курса

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на

материале небольших текстов. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Выделение отдельных звуков в слове. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Письмо. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Работа с разными видами текста. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту).

Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), Толкование слов. Синонимы. Антонимы. Слова – признаки. Ударение. Деление на слоги. Звукобуквенный анализ. Части речи. Слова – признаки, слова-предметы, слова-действия. Однокоренные слова. Состав слова. Определение падежей у имен существительных и имен прилагательных. Определение времен глагола. Работа с кроссвордом.

Целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Формы внеурочной воспитательной деятельности

Ведущей формой организации занятий является *групповая*.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Так же на занятиях используется фронтальная форма работы. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

3. Тематическое планирование

1 класс (33 часа)

№	Тема занятия	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Вводное занятие.	1	- знакомятся с пособием; - инструктаж по ТБ и правилам поведения
2.	Работа с предложением. Л.Толстой. Кошки хитры	1	- составляют предложения; - выделяют в словах ударения; - составляют логические цепочки
3.	Работа с текстом Л.Толстой. Кукла.	1	- отвечают на вопросы по тексту; - работают с толковым словарем
4.	Работа с текстом. Е.Чарушин. Медведь.	1	- отвечают на вопросы по тексту; - работа с толковым словарем; - иллюстрирование текста
5.	Работа с текстом. Л.Толстой. Умная галка.	1	- отвечают на вопросы по тексту; - озаглавливают текст; - работают с толковым словарем; - составляют логическую цепочку
6.	Работа с текстом и со словом. Л.Толстой. Яблони.	1	- выделяют главную мысль; - составляют вопросы по тексту; - работают с толковым словарем; - работают над переносом слова
7.	Виды предложения. Е.Чарушин. Лиса.	1	- знакомятся с видами предложения; - составляют предложения по тексту; - работают с толковым словарем
8.	Виды предложения. А.Тихонов. Скворец.	1	- определяют тему текста; - работают по содержанию текста; - определяют виды предложения по цели высказывания
9.	Работа с текстом. Синонимы. А. Тихонов. Весна в степи.	1	- составляют вопросы по тексту; - знакомятся с предлогами; - знакомятся с синонимами
10.	Сравнение. Работа со словами. Л.Толстой. Катя и Маша.	1	- знакомятся с литературным приемом сравнение; - делят слова на слоги;
11.	Работа с текстом. Е. Чарушин. Слон.	1	- отвечают на вопросы по тексту; - работают с таблицей; - составляют логические цепочки
12-13.	Главная мысль текста. Слова – признаки. Я. Тайц. Надя и гуси.	2	- выделяют главную мысль текста; - озаглавливают текст; - знакомятся со словами-признаками; - закрепляют умение переносить слова с Ъ
14.	Проверочный тест.	1	- самостоятельно работают с тестом
15.	Тема текста. А.Тихонов.	1	- выделяют тему текста;

	Тайны гор.		<ul style="list-style-type: none"> - составляют предложение из слов; - составляют логическую цепочку
16-17.	Виды предложения по цели высказывания. Диалог. С.Сахарнов. Неудачная охота кита.	2	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с видами предложения по цели высказывания; - знакомятся с диалогом; - закрепляют перенос слова с переносом
18.	Диалог. Я.Тайц. Всё здесь.	1	<ul style="list-style-type: none"> - работают с диалогом; - делят слова на слоги; - составляют логические цепочки
19.	Главная мысль текста. В.Осеева. Просто старушка.	1	<ul style="list-style-type: none"> - выделяют главную мысль текста; - отвечают на вопросы по тексту; - работают с таблицей; - составляют логические цепочки
20	Работа с предложением. Диалог. Я.Тайц. По пояс.	1	<ul style="list-style-type: none"> - составляют предложение по схеме; - составляют диалог; - закрепляют орфограмму «Парная согласная в конце слова»
21.	Основа предложения. С.Редозубов. Зимой.	1	<ul style="list-style-type: none"> - выделяют главную мысль текста; - выделяют основу предложения; - закрепляют орфограмму «Безударная гласная в корне слова»; - составляют логические цепочки
22.	Сравнение. Слова – признаки. «Хочу всё знать». Почему с тополей падает «снег»?	1	<ul style="list-style-type: none"> - находят сравнение в тексте; - работают с синонимами; - работают со словами-признаками; - закрепляют орфограмму «Безударная гласная в корне слова»
23.	Работа с предложением. Я.Тайц. Надя и куры.	1	<ul style="list-style-type: none"> - отвечают кратко на вопросы;
24-25.	Работа с текстом. Сравнение. А.Тихонов. Сообразительные вороны.	2	<ul style="list-style-type: none"> - работают по содержанию текста; - находят сравнение; - заполняют таблицу
26.	Антонимы. Я.Тайц. По грибы.	1	<ul style="list-style-type: none"> - выделяют главную мысль текста; - знакомятся с антонимами; - закрепляют орфограмму «Парная согласная в конце слова»; - составляют логическую цепочку
27-28.	Виды предложения. В.Осеева. Три товарища.	2	<ul style="list-style-type: none"> - определяют основную тему текста; - работают по содержанию текста; - работают над видами предложения по цели высказывания
29.	Работа с текстом. И.Шустова. Про собак.	1	<ul style="list-style-type: none"> - работают над синонимами; - работают с толковым словарем; - работают с орфограммой жи-ши
30.	Главная мысль текста. Н.Юрцевич. Муравьи.	1	<ul style="list-style-type: none"> - озаглавливают текст; - определяют главную цель; - работают со словами-признаками
31.	Работа с текстом. Н.Юрцевич. Интересный камень.	1	<ul style="list-style-type: none"> - работают по содержанию текста; - работают со словами признаками; - закрепляют орфограмму «Безударная гласная в корне слова»
32.	Проверочный тест.	1	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно работают с тестом
33.	Итоговое занятие.	1	<ul style="list-style-type: none"> - подводят итоги работы с текстом

2 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Вводное занятие.	1	- знакомятся с пособием; - инструктаж по ТБ и правилам поведения
2.	Работа с текстом. И.Соколов-Микитов. Лето в лесу.	1	- отвечают на вопросы по тексту; - заполняют таблицу; - работают с синонимами;
3.	Диалог. В.Осеева. Плохо.	1	- составляют диалог по тексту; - отвечают на вопросы по тексту; - работают с антонимами
4.	Л.Толстой. Два товарища.	1	- определяют главную мысль текста; - работают с синонимами; - работают с пословицами; - составляют логическую цепочку
5.	В.Бурлаков. Жизнь животных.	1	- озаглавливают текст; - определяют последовательность пунктов плана; - работают с пословицами; - делят слова для переноса
6.	А.Тихонов. Где вода, там жизнь.	1	- озаглавливают текст; - работают по содержанию текста
7.	Проверочный тест.	1	- самостоятельно работают с тестом
8-9.	С.Михалков. Аисты и лягушки.	2	- определяют главную мысль текста; - составляют диалог по тексту; - определяют вид предложения по цели высказывания; - закрепляют орфограмму «Безударная гласная в корне слова»
10-11.	И.Пузанов. Неудачная рыбалка.	2	- озаглавливают текст; - разгадывают кроссворд по содержанию текста; - составляют вопросы по содержанию текста; - находят сравнения
12.	В.Бахревский. Терпеливый Мишка.	1	- озаглавливают текста; - работают с антонимами; - составляю логическую цепочку
13-14.	И.Соколв-Микитов. На лесной дороге.	2	- озаглавливают текст; - работают с толковым словарем; - работают со словами – признаками; - работают со словарем синонимов
15.	Л.Яхтин. Ложная сила.	1	- делят текст на части; - составляют простой план; - определяют основную мысль текста; - заполняют таблицу антонимов, синонимов
16.	А.Тихонов. Любопытные сороки.	1	- работают по содержанию текста; - делят на предложения
17.	«Хочу всё знать». Как растёт сосулька?	1	- озаглавливают текст; - выделяют главную мысль текста; - составляют предложение
18.	Проверочный тест.	1	- самостоятельно работают с тестом
19-20.	К.Ушинский. Играющие собаки.	2	- работают по содержанию текста; - разгадывают кроссворд;

21.	И.Соколов-Микитов. Около пустынного озера.	1	- озаглавливают текст; - находят сравнение; - работают с однокоренными словами
22.	Е.Пермяк. Первая рыбка.	1	- определяют стиль речи; - определяют главную мысль текста; - определяют последовательность пунктов плана; - составляют предложения из группы слов
23.	И.Соколов-Микитов. Шустрая белка.	1	- определяют тип текста; - находят эпитеты в тексте; - озаглавливают текст; - закрепляют орфограмму «Безударная гласная в корне слова»
24.	С.Михалков. Не стоит благодарности.	1	- составляют диалог; - работают с антонимами; - разгадывают кроссворд; - находят эпитеты
25.	Г.Цыферов. Жил на свете слонёнок.	1	- определяют главную мысль текста; - соотносят иллюстрацию с содержанием текста; - делают звукобуквенный анализ
26.	В.Кологрив. Про кузнечика.	1	- определяют тип текста; - находят сравнение; - работают с антонимами; - соотносят иллюстрацию с содержанием текста
27.	Проверочный тест.	1	- самостоятельно работают с тестом
28.	С.Аксаков. Мой щенок.	1	- определяют стиль текста; - работают с толковым словарем; - подбирают антонимы; - образуют однокоренные слова; - составляют логические цепочки
29.	Ш.Перро. Золушка.	1	- определяют последовательность пунктов плана; - соотносят иллюстрацию и содержание текста; - подбирают антонимы; - разгадывают кроссворд
30.	Н.Юрцевич. Красавица русских лесов.	1	- работают над предложением; - находят сравнение
31.	С.Юцзунь Дружить – это трудно.	1	- находят основную мысль текста; - озаглавливают текст; - составляют диалог по содержанию текста; - составляют пословицу
32.	В.Танайсийчук. Лосось..	1	- определяют стиль текста; - разгадывают кроссворд, опираясь на содержание текста; - определяют границы предложения
33.	В.Коржиков. Обиженный Карат.	1	- озаглавливают текст; - подбирают синонимы; - определяют стиль текста; - соотносят иллюстрацию и содержание текста; - делают звуко-буквенный анализ
34.	Проверочный тест.	1	- самостоятельно работают с тестом

3 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Вводное занятие.	1	- знакомятся с пособием; - инструктаж по ТБ и правилам поведения
2.	Г.Скребицкий. Синица.	1	- определяют тип текста; - определяют главную тему; - находят сравнение, эпитеты
3-4.	А.Тихонов. Летняя тундра.	2	- определяют главную тему текста; - делят текст на части; - составляют простой план; - определяют тип текста; - находят сравнение; - подбирают синонимы
4-5.	Э.Бауэр. Фламинго	2	- определяют тип текста; - определяют главную тему текста; - озаглавливают текст; - делят текст на части; - восстанавливают последовательность пунктов плана; - подбирают антонимы; - находят основу в предложении
6.	«Хочу всё знать». Грызуны.	1	- определяют стиль текста; - находят грамматическую основу; - составляют словосочетания; - работают со словарем антонимов; - заполняют таблицу
7.	«Хочу всё знать». Бактерии.	1	- определяют стиль текста; - составляют план; - заполняют таблицу; - работают со словарем синонимов
8.	Проверочный тест.	1	- самостоятельно работают с тестом
9.	Г.Ханнелору. Зелёный ковёр Земли.	1	- определяют тип текста; - определяют главную тему и мысль текста; - составляют простой план; - работают со словосочетаниями;
10.	С.Михалков. Ответ.	1	- определяют главную тему и мысль текста; - работают по содержанию текста; - разгадывают кроссворд
11.	«Хочу всё знать». Божья коровка.	1	- определяют главную тему и мысль текста; - определяют тип текста; - составляют таблицу, используя слова текста; - работают со словарем антонимов
12.	«Хочу всё знать». Воздух.	1	- определяют стиль текста; - озаглавливают текст; - находят грамматическую основу; - образуют однокоренные слова с помощью суффиксов; - выписывают словосочетания
13.	А.Старостин. Оленья стадо.	1	- определяют тип текста; - озаглавливают текст;

			<ul style="list-style-type: none"> - делят текст на части; - образуют слова; - работают со словарем антонимов
14.	«Хочу всё знать». Змеи.	1	<ul style="list-style-type: none"> - определяют тип текста; - составляют простой план; - работают со словарем синонимов; - определяют границы предложений и грамматическую основу
14-15.	Э.Шум. Живые цветы.	2	<ul style="list-style-type: none"> - определяют стиль текста; - определяют главную тему и мысль текста; - находят предложение с однородными членами; - работают над предложением; - делают звуко-буквенный анализ
16.	Проверочный тест.	1	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно работают с тестом
17.	«Хочу всё знать». Дрессировка животных.	1	<ul style="list-style-type: none"> - определяют тип текста; - работают над предложением, словосочетанием; - находят слова с приставками
18.	Л.Киселёва. И так бывает.	1	<ul style="list-style-type: none"> - определяют стиль текста; - делят текст на части; - находят олицетворение и сравнение
19.	«Хочу всё знать». Что это такое-радуга?	1	<ul style="list-style-type: none"> - определяют тип текста; - находят вопросительное предложение; - находят сравнение и эпитет; - образуют однокоренные слова с помощью приставок
20.	А.Тихонов. Скоро зима.	1	<ul style="list-style-type: none"> - определяют стиль текста; - разбирают предложение по членам; - находят синонимы; - заполняют таблицу
20-21.	И.Соколов-Микитов. Сосновый бор.	2	<ul style="list-style-type: none"> - определяют тип текста; - определяют главную мысль текста; - составляют простой план; - находят сравнение; - определяют границы предложения; - находят грамматическую основу; - выписывают словосочетания
22-23.	«Хочу всё знать». Дельфины.	2	<ul style="list-style-type: none"> - определяют тип текста; - определяют главную мысль текста; - составляют простой план; - подбирают синонимы; - разбирают слова по составу
24.	Л.Киселёва. Башмачки.	1	<ul style="list-style-type: none"> - определяют стиль текста; - определяют главную мысль текста; - составляют простой план; - находят олицетворение
25.	Проверочный тест.	1	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с пособием; - инструктаж по ТБ и правилам поведения
27.	Э. Бауэр. Немецкая овчарка.	1	<ul style="list-style-type: none"> - определяют тип текста; - определяют главную мысль текста; - составляют простой план; - образуют однокоренные слова; - разбирают слова по составу;

			- находят сравнение
28.	С.Михалков. Осёл и бобр.	1	- определяют главную мысль и тему текста; - составляют диалог по содержанию текста
29.	В.Васильев. Прятки оленят.	1	- определяют тип текста; - определяют главную мысль текста; - составляют простой план; - образуют однокоренные слова
30.	В.Осева. НА катке.	1	- определяют стиль текста; - определяют главную мысль текста; - соотносят иллюстрацию с содержанием текста; - восстанавливают пословицы
31.	«Хочу всё знать». Растения.	1	- определяют стиль текста; - определяют главную мысль текста; - разбирают слова по составу
32-33.	И.Соколов-Микитов.Калина..	2	- определяют тип текста; - определяют главную мысль текста; - составляют простой план; - находят сравнение; - разбирают слова по составу; - заполняют таблицу, используя слова текста
34.	Проверочный тест.	1	- самостоятельно работают с тестом

4 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Вводное занятие.	1	- знакомятся с пособием; - инструктаж по ТБ и правилам поведения
2.	Г.Николаева. Ливень.	1	- определяют тип текста; - определяют главную тему текста; - составляют простой план; - работают с однокоренными словами
3.	Г.Скребицкий. Берёзовый перелесок.	1	- определяют стиль текста; - определяют главную тему текста; - находят сравнение; - соотносят иллюстрацию и содержание; - разбирают слова по составу
4-5.	К.Ушинский. Гнездо ласточки.	2	- определяют тип текста; - определяют главную тему текста; - делят текст на части; - составляют простой план; - работают по содержанию текста; - разбирают слова по составу
6.	«Хочу всё знать». Сахар.	1	- определяют стиль текста; - определяют главную тему текста; - заполняют таблицу по содержанию текста; - работают со словарем антонимов
7	А.Бостром. Кошка и ёж.	1	- определяют тип текста; - определяют главную тему текста; - составляют простой план

8.	Проверочный тест.	1	- самостоятельно работают с тестом
9.	С.Аксаков. Осень, глубокая осень!	1	- определяют тип текста; - определяют главную тему текста; - находят сравнение; - составляют словосочетание
10.	И. Соколов-Микикиотов. Русский клён.	1	- определяют тип текста; - определяют главную тему текста; - находят сравнение; - определяют части речи; - работают со словарем синонимов; - соотносят иллюстрацию и текст
11-12.	Р.Киплинг. Слононок.	2	- озаглавливают текст; - находят сравнение; - находят местоимение; - составляют словосочетание; - определяют последовательность событий; - разбирают по членам и частям речи предложение
13.	«Хочу всё знать». Язык – средство общения	1	- определяют стиль текста; - определяют главную тему текста; - работают с фразеологизмами и синонимами; - разгадывают кроссворд по содержанию текста
14.	А. Тихонов. Колибри.	1	- определяют стиль текста; - определяют главную тему текста; - работают со словарем синонимов; - соотносят иллюстрацию и содержание текста; - работают над видами предложения
15.	«Хочу всё знать». Экология – это отрасль биологии.	1	- определяют стиль текста; - определяют главную тему текста; - восстанавливают предложение из слов; - подбирают антонимы
16-17.	И.Соколов-Микитов. Золотая осень.	2	- определяют тип текста; - определяют главную тему текста; - составляют простой план; - соотносят иллюстрацию и содержание текста; - восстанавливают предложение; - определяют границы предложения; - разгадывают кроссворд, используя эпитеты из текста
18.	Проверочный тест.	1	- самостоятельно работают с тестом
19.	К.Ушинский. Четыре желания.	1	- определяют тип текста; - определяют главную тему текста; - соотносят иллюстрацию и содержание текста
20.	«Хочу всё знать». Планеты.	1	- определяют стиль текста; - определяют главную тему текста; - подбирают синонимы; - определяют границы предложения; - разбирают слова по составу; - разгадывают кроссворд
21.	Э.Бауэр. Про жирафа.	1	- определяют тип текста;

			<ul style="list-style-type: none"> - определяют главную тему текста; - работа по содержанию текста
22.	С.Михалков. Жадный Заяц.	1	<ul style="list-style-type: none"> - определяют стиль текста; - определяют главную тему текста; - образуют антонимы при помощи приставок; - составление диалога
23.	И.Соколов-Микитов Рябина.	1	<ul style="list-style-type: none"> - определяют тип текста; - определяют главную тему текста; - составляют простой план; - заполняют таблицу
24.	Н.Дудников. Полярные совы.	1	<ul style="list-style-type: none"> - определяют стиль текста; - определяют главную тему текста; - соотносят иллюстрацию и содержание текста; - разгадывают кроссворд
25.	К.Ушинский. Утренние лучи.	1	<ul style="list-style-type: none"> - определяют тему текста; - соотносят иллюстрацию и содержание текста; - разгадывают кроссворд, используя эпитеты из текста
26.	Проверочный тест.	1	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно работают с тестом
27.	Е.Пермяк. Как Маша стала большой.	1	<ul style="list-style-type: none"> - определяют стиль текста; - определяют главную тему текста; - находят местоимение; - работают с фразеологизмами
28.	С.Михалков. Просчитался.	1	<ul style="list-style-type: none"> - определяют тип текста; - определяют главную тему текста; - озаглавливают текст; - делят текст на части; - составляют простой план
29-30.	В.Осеева. Злая мать и добрая тётя.	2	<ul style="list-style-type: none"> - определяют тип текста; - определяют главную тему текста; - озаглавливают текст; - делят текст на части; - составляют простой план; - восстанавливают пословицы; - соотносят иллюстрацию с содержанием текста
31.	Г.Скребицкий. Поход в лес.	1	<ul style="list-style-type: none"> - определяют стиль текста; - определяют главную тему текста; - определяют главную мысль текста; - разгадывают кроссворд; - образуют глаголы при помощи приставок
32.	П.Молчанов. Шустрая лягушка.	1	<ul style="list-style-type: none"> - определяют тип текста; - определяют главную тему текста; - озаглавливают текст; - подбирают антонимы; - соотносят иллюстрацию с содержанием текста
33.	Г.Скребицкий. Художник-Осень.	2	<ul style="list-style-type: none"> - определяют тип текста; - определяют главную тему текста; - находят сравнение и синонимы; - разгадывают кроссворд
34.	Проверочный тест.	1	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно работают с тестом

Методическое обеспечение и технические средства программы

Учебные и методические пособия:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования
- О.Н.Крылова Чтение. Работа с текстом. 1 класс «Экзамен» , 2014
- О.Н.Крылова Чтение. Работа с текстом. 2 класс «Экзамен» , 2014
- О.Н.Крылова Чтение. Работа с текстом. 3 класс «Экзамен» , 2014
- О.Н.Крылова Чтение. Работа с текстом. 4 класс «Экзамен» , 2014

Технические средства программы:

- компьютерные презентации.
- ноутбук
- мультимедийный проектор
- экран
- магнитная доска

Календарно-тематическое планирование
«Волшебница Речь»
1 класс (33 часа)

№ п/п	Дата		Название темы	Количество часов		Корректировка
	план	факт		план	факт	
1			Вводное занятие.	1		
2			Работа с предложением. Л.Толстой. Кошки хитры	1		
3			Работа с текстом Л.Толстой. Кукла.	1		
4			Работа с текстом. Е.Чарушин. Медведь.	1		
5			Работа с текстом. Л.Толстой. Умная галка.	1		
6			Работа с текстом и со словом. Л.Толстой. Яблони.	1		
7			Виды предложения. Е.Чарушин. Лиса.	1		
8			Виды предложения. А.Тихонов. Скворец.	1		
9			Работа с текстом. Синонимы. А. Тихонов. Весна в степи.	1		
10			Сравнение. Работа со словами. Л.Толстой. Катя и Маша.	1		
11			Работа с текстом. Е. Чарушин. Слон.	1		
12-13			Главная мысль текста. Слова – признаки. Я. Тайц. Надя и гуси.	2		
14			Проверочный тест.	1		
15			Тема текста. А.Тихонов. Тайны гор.	1		
16-17			Виды предложения по цели высказывания. Диалог. С.Сахарнов. Неудачная охота кита.	2		
18			Диалог. Я.Тайц. Всё здесь.	1		
19			Главная мысль текста. В.Осеева. Просто бабушка.	1		
20			Работа с предложением. Диалог. Я.Тайц. По пояс.	1		
21			Основа предложения. С.Редозубов. Зимой.	1		
22			Сравнение. Слова – признаки. «Хочу всё знать». Почему с тополей падает «снег»?	1		
23			Работа с предложением. Я.Тайц. Надя и куры.	1		
24-25			Работа с текстом. Сравнение. А.Тихонов. Сообразительные вороны.	2		

26		Антонимы. Я.Тайц. По грибы.	1		
27-28		Виды предложения. В.Осеева. Три товарища.	2		
29		Работа с текстом. И.Шустова. Про собак.	1		
30		Главная мысль текста. Н.Юрцевич. Муравьи.	1		
31		Работа с текстом. Н.Юрцевич. Интересный камень.	1		
32		Проверочный тест.	1		
33		Итоговое занятие.	1		
Итого:			33часа		

2 класс (34часа)

№ п/п	Дата		Название темы	Количество часов		Корректировка
	план	факт		план	факт	
1.			Вводное занятие.	1		
2.			Работа с текстом. И.Соколов-Микитов. Лето в лесу.	1		
3.			Диалог. В.Осеева. Плохо.	1		
4.			Л.Толстой. Два товарища.	1		
5.			В.Бурлаков. Жизнь животных.	1		
6.			А.Тихонов. Где вода, там жизнь.	1		
7.			Проверочный тест.	1		
8-9.			С.Михалков. Аисты и лягушки.	2		
10-11			И.Пузанов. Неудачная рыбалка.	2		
12.			В.Бахревский. Терпеливый Мишка.	1		
13-14			И.Соколов-Микитов. На лесной дороге.	2		
15.			Л.Яхтин. Ложная сила.	1		
16.			А.Тихонов. Любопытные сороки.	1		
17.			«Хочу всё знать». Как растёт сосулька?	1		
18.			Проверочный тест.	1		
19-20			К.Ушинский. Играющие собаки.	2		
21.			И.Соколов-Микитов. Около пустынного озера.	1		
22.			Е.Пермяк. Первая рыбка.	1		

23.			И.Соколов-Микитов. Шустрая белка.	1		
24.			С.Михалков. Не стоит благодарности.	1		
25.			Г.Цыферов. Жил на свете слонёнок.	1		
26.			В.Кологрив. Про кузнечика.	1		
27.			Проверочный тест.	1		
28.			С.Аксаков. Мой щенок.	1		
29.			Ш.Перро. Золушка.	1		
30.			Н.Юрцевич. Красавица русских лесов.	1		
31.			С.Юцзунь. Дружить – это трудно.	1		
32.			В.Танайсийчук. Лосось..	1		
33.			В.Коржиков. Обиженный Карат.	1		
34.			Проверочный тест.	1		
Итого:				34часа		

3 класс (34часа)

№ п/п	Дата		Название темы	Количество часов		Корректировка
	план	факт		план	факт	
1.			Вводное занятие.	1		
2.			Г.Скребицкий. Синица.	1		
3-4			А.Тихонов. Летняя тундра.	2		
4-5			Э.Бауэр. Фламинго	2		
6.			«Хочу всё знать». Грызуны.	1		
7.			«Хочу всё знать». Бактерии.	1		
8.			Проверочный тест.	1		
9.			Г.Ханнелору. Зелёный ковёр Земли.	1		
10.			С.Михалков. Ответ.	1		
11.			«Хочу всё знать». Божья коровка.	1		
12.			«Хочу всё знать». Воздух.	1		
13.			А.Старостин. Оленья стадо.	1		
14.			«Хочу всё знать». Змеи.	1		
14-15			Э.Шум. Живые цветы.	2		

16.		Проверочный тест.	1		
17.		«Хочу всё знать». Дрессировка животных.	1		
18.		Л.Киселёва. И так бывает.	1		
19.		«Хочу всё знать». Что это такое-радуга?	1		
20.		А.Тихонов. Скоро зима.	1		
20-21		И.Соколов-Микитов. Сосновый бор.	2		
22-23		«Хочу всё знать». Дельфины.	2		
24.		Л.Киселёва. Башмачки.	1		
25.		Проверочный тест.	1		
27.		Э. Бауэр. Немецкая овчарка.	1		
28.		С.Михалков. Осёл и бобр.	1		
29.		В.Васильев. Прятки оленят.	1		
30.		В.Осеева. НА катке.	1		
31.		«Хочу всё знать». Растения.	1		
32-33		И.Соколов-Микитов.Калина..	2		
34.		Проверочный тест.	1		
Итого:			34часа		

4 класс (34часа)

№ п/п	Дата		Название темы	Количество часов		Корректировка
	план	факт		план	факт	
1.			Вводное занятие.	1		
2.			Г.Николаева. Ливень.	1		
3.			Г.Скребицкий. Берёзовый перелесок.	1		
4-5			К.Ушинский. Гнездо ласточки.	2		
6.			«Хочу всё знать». Сахар.	1		
7.			А.Бостром. Кошка и ёж.	1		
8.			Проверочный тест.	1		
9.			С.Аксаков. Осень, глубокая осень!	1		
10.			И. Соколов-Микикитов. Русский клён.	1		
11-12			Р.Киплинг. Слононок.	2		

13.			«Хочу всё знать». Язык – средство общения	1		
14.			А. Тихонов. Колибри.	1		
15.			«Хочу всё знать». Экология – это отрасль биологии.	1		
16-17			И.Соколов-Микитов. Золотая осень.	2		
18.			Проверочный тест.	1		
19.			К.Ушинский. Четыре желания.	1		
20.			«Хочу всё знать». Планеты.	1		
21.			Э.Бауэр. Про жирафа.	1		
22.			С.Михалков. Жадный Заяц.	1		
23.			И.Соколов-Микитов Рябина.	1		
24.			Н.Дудников. Полярные совы.	1		
25.			К.Ушинский. Утренние лучи.	1		
26.			Проверочный тест.	1		
27.			Е.Пермяк. Как Маша стала большой.	1		
28.			С.Михалков. Просчитался.	1		
29-30			В.Осеева. Злая мать и добрая тётя.	2		
31.			Г.Скребицкий. Поход в лес.	1		
32.			П.Молчанов. Шустрая лягушка.	1		
33.			Г.Скребицкий. Художник-Осень.	1		
34.			Проверочный тест.	1		
Итого:				34часа		