


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Вознесенская основная общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО:

Зам. Директора по УВР


/Баженова И.Г.
« 26»августа 2016г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы


/Сафронова И.Л.
Приказ № 67 от 06.09.2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
по математике 1-4класс
на 2015-2019 учебный год
(новая редакция)

Составители программы
учителя начальных классов:
Лихачева Светлана Витальевна
Ветина Ирина Герьевна
Кушнарченко Светлана Александровна
Ипатовая Наталья Петровна

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № 1 от «25» августа 2016г

с. Вознесенка
2016год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с действующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
3. Методические рекомендации ЧИППКРО об организации образовательной деятельности в начальном общем образовании (Письмо МО и Н Челябинской области № 03-02/5361 от 17.06.2016г)
4. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, Москва «Просвещение» 2011 г.
5. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Вознесенской ООШ
6. Положение о разработке рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов МОУ Вознесенской ООШ (Приказ №55 от 02.09.2016)
7. Учебный план МОУ Вознесенской ООШ 2015-2019 учебный год

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МОУ Вознесенской ООШ на изучение предмета «Математика» отводится :

- 1 класс – 132 часа в год – 4 часа в неделю
 - 2 класс – 136 часов в год – 4 часа в неделю
 - 3 класс – 136 часов в год – 4 часа в неделю
 - 4 класс – 136 часов в год – 4 часа в неделю
- Итого за курс обучения: 540 часов**

1. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты освоения программы по математике

Освоение предмета «Математика» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования. **Личностные универсальные учебные действия обеспечивают** ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциации моральных и конвенционных норм, развитие морального как переходного от доконвенциональных к конвенциональному уровню;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты освоения программы по математике

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Раздел «Познавательные универсальные учебные действия»

Выпускник научится:

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;*
- *поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);*
- *сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);*
- *обработка информации (определение основной и второстепенной информации);*
- *запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;*
- *анализ информации;*
- *передача информации (устным, письменным, цифровым способами);*
- *интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);*
- *оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);*
- *подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;*
- *анализ;*
- *синтез;*
- *сравнение;*
- *сериация;*
- *классификация по заданным критериям;*
- *установление аналогий;*
- *установление причинно-следственных связей;*
- *построение рассуждения;*
- *обобщение.*

Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе, использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

Выпускник научится:

- *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;*
- *задавать вопросы;*
- *контролировать действия партнеров;*
- *использовать речь для регуляции своего действия;*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Чтение. Работа с текстом.

Поиск информации и понимание прочитанного.

У выпускника будут сформированы:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность для формирования:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Преобразование и интерпретация информации.

У выпускника будут сформированы:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Оценка информации.

У выпускника будут сформированы:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

У выпускника будут сформированы:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

У выпускника будут сформированы:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;
- набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

У выпускника будут сформированы:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; - составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);*
- *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;*
- *критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

У выпускника будут сформированы:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

У выпускника будут сформированы:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно- управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- -планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность для формирования:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Раздел «Числа и величины»

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Раздел «Арифметические действия»

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*
- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Раздел «Геометрические величины»

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- *вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.*

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

2. Содержание учебного предмета «Математика»

Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:

- 1.«Числа и величины»
- 2.«Арифметические действия»
- 3.«Текстовые задачи»
- 4.«Пространственные отношения.

5. «Геометрические фигуры»
6. «Геометрические величины»
7. «Работа с информацией».

Числа и величины.

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами.

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование

1 класс (132 часа)

Содержание предмета	Тема раздела (количество часов)
Подготовка к изучению чисел. 8 часов	
Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше»; «больше (меньше) на ...» (5ч.) Пространственные и временные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение	Подготовка к изучению чисел. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. (8ч)

<p>предметов на плоскости и в пространстве: (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, между, за). Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. (2ч.) Проверочная работа. (1ч.)</p>	
<p><u>Числа от 1 до 10. Число 0. 84 часа</u></p> <p>Нумерация. 28 часов</p>	
<p>Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». (2ч.) Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» (1ч.) Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. (4ч.) Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство» Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Многоугольник. (2ч)</p>	<p>Цифры и числа 1—5. (9ч.)</p>
<p>Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. (10ч.) Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». (1ч.) Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. (2ч.) Понятия «увеличить на...», «уменьшить на ...» (2ч.) Простейшая <i>вычислительная машина</i>, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия <i>сложение и вычитание</i> «Странички для любознательных» (2ч.) «Что узнали. Чему научились» (1ч.) Проверочная работа. (1ч.)</p>	<p>Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10. (19ч.)</p>
<p>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. 56 часов</p>	
<p>Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$ Конкретный смысл и названия действий <i>сложение и вычитание</i>. Название чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида: $\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. (7ч.) Задача (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение и вычитание</i>. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. (3ч.) Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. (3ч.) Повторение пройденного. (3ч.)</p>	<p>Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$. (16ч.)</p>

<p>Приемы вычислений. Знакомство с простейшей <i>вычислительной машиной</i>, которая работает как оператор, выполняющий действия <i>сложение и вычитание</i>. (5ч.)</p> <p>Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. <i>Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию уважительного отношения к семейным ценностям</i></p> <p>Задания творческого и поискового характера. («Странички для любознательных») Использование логических связок «если, то ...» (4ч.)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (2ч.)</p> <p>«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. (1ч.)</p>	<p>Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$. (12ч.)</p>
<p>Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач. Сложение и вычитание вида: $\square \pm 4$. (4ч.)</p> <p>Решение текстовых задач на разностное сравнение чисел. (1ч.)</p>	<p>Сложение и вычитание вида: $\square \pm 4$. (5ч.)</p>
<p>Переместительное свойство сложения. (2ч.)</p> <p>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$. (4ч.)</p> <p>Задания творческого и поискового характера. (1ч.)</p> <p>Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ (2ч.)</p>	<p>Переместительное свойство сложения (9ч.)</p>
<p>Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. (2ч.)</p> <p>Вычитание вида в случаях: $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. (6ч.)</p> <p>Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного. (1ч.)</p> <p>Подготовка к решению задач в 2 действия - решение цепочки задач. (1ч.)</p> <p>Единица массы килограмм. Единица массы килограмм.</p> <p>Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием. (1ч.)</p> <p>Вместимость и ее измерение с помощью литра. (1ч.)</p> <p>Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ (1ч.)</p> <p>Проверочная работа/ «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)./ Анализ результатов. (1ч.)</p>	<p>Связь между суммой и слагаемыми. (14ч.)</p>
<p><u>Числа от 1 до 20. 34 часа</u></p> <p>Нумерация. 12 часов</p>	
<p>Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. (3ч.)</p> <p>Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. (1ч.)</p> <p>Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$. (1ч.)</p> <p>Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения. <i>Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию желания заниматься спортом и вести</i></p>	<p>Нумерация . (12 ч.)</p>

<p>здоровый образ жизни. (2ч.)</p> <p>Задания творческого и поискового характера /«Странички для любознательных»/ (1ч.)</p> <p>Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ (2ч.)</p> <p>Контроль и учет знаний. (2ч.)</p>	
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. 22 часа	
<p>Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения. (9ч.)</p> <p>Задания творческого и поискового характера (логические задачи, продолжение узоров, работа на <i>вычислительной машине</i>, выполняющей вычисления выражений с двумя действиями) /«Странички для любознательных»/ (1ч.)</p> <p>Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились». (1ч.)</p>	Табличное сложение. (11ч.)
<p>Общие приемы вычитания с переходом через десяток:</p> <p>1) прием вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);</p> <p>2) прием, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми (8 ч)</p> <p>Решение текстовых задач (включается в каждый урок).</p> <p>Задания творческого и поискового характера :логические задачи; задания на выявление правила, по которому составлена последовательность чисел; задачи с недостающими данными. /«Странички для любознательных»/ (1ч.)</p> <p>Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</p> <p>Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ (1ч.)</p> <p>Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)./ Анализ результатов. (1ч.)</p>	Табличное вычитание. (11ч.)
Итоговое повторение 6 часов.	
<p>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (5ч.)</p> <p>Проверка знаний. (1ч.)</p>	Итоговое повторение. (6ч.)
Итого по программе: 132 часа	

**Тематическое планирование
2 класс (136 часов)**

Содержание предмета	Тема раздела (количество часов)
<u>Числа от 1 до 100. 126 часов</u>	
Нумерация. 16 часов	
Повторение: числа от 1 до 20.	Повторение: числа от 1 до 20. (2ч.)

<p>Повторение: числа от 1 до 20. Нумерация Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. (7ч.) Миллиметр. Метр. Таблица единиц длины. (3ч.) Рубль. Копейка. Соотношение между ними. (1ч.) Логические задачи, задачи-расчеты, работа на <i>машине</i>, которая меняет цвет вводимых в нее фигур, сохраняя их размер и форму /«Странички для любознательных»/ (1ч.) Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ (1ч.) Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)./ Анализ результатов. (1ч.)</p>	<p>Нумерация(14ч.)</p>
<p>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 70часов</p>	
<p>Решение и составление задач, обратных данной, задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. <i>Задачи с сюжетами, связанными с изделиями народных промыслов: хохломской росписью, самоварами, дымковской игрушкой, русским костюмом.</i>(4ч.) Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин.}$(1ч.) Длина ломаной. Периметр многоугольника. (2ч.) Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений. (3ч.)</p>	<p>Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание (10ч.)</p>
<p>Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. (2ч.) Логические задачи, знакомство с изображением прибавляющих и вычитающих <i>вычислительных машин</i> в виде графа, над ребром которого записывается число с соответствующим знаком /«Странички для любознательных»/ (3ч.) Наш проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ (3ч.) Контроль и учет знаний. (2ч.)</p>	<p>Сочетательное свойство сложения. (10ч.)</p>
<p>Устные приемы сложения и вычитания вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 8$. (9ч.) Решение задач. Запись решения задачи выражением. (3ч.) <i>Задачи с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру (об изготовлении кормушек для птиц, уходе за домашними животными, украшении улиц, городов и др.)*</i> Задания творческого и поискового характера, игры «Угадай число» /«Странички для любознательных»/ (1ч.) Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ (3ч.) Буквенные выражения. (2ч.) Уравнение . (2ч.)</p>	<p>Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. (20ч.)</p>
<p>Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием. (3ч.) Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ (3ч.) Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)./ Анализ результатов. (1ч.) Контроль и учет знаний. (1ч.)</p>	<p>Проверка сложения вычитанием (8ч.)</p>
<p>Сложение и вычитание вида: $45 + 23$, $57 - 26$. (4ч.)</p>	<p>Письменные приемы</p>

Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. (4ч.)	сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. (8ч.)
Решение текстовых задач. <i>Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброто отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих(изготовление подарков для членов семьи дошкольников, одноклассников).*(3ч.)</i> Сложение и вычитание вида: $37 + 48, 52 - 24$. (6ч.) Задания творческого и поискового характера: задания с логическими связками «если, ... то», «все», выявление закономерностей, работа на <i>вычислительной машине</i> . /«Странички для любознательных»/ (1ч.) Наш проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. (1ч.) Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ (2ч.) Взаимная проверка знаний /«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»./ Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1ч.)	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. (14ч.)
Числа от 1 до 100. Умножение и деление. 40 часов	
Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения. (6ч.) Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i> . (2ч.) Периметр прямоугольника. (2ч.)	Конкретный смысл действия <i>умножение</i>. (9ч.)
Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i> . (5ч.) Задания логического и поискового характера /«Странички для любознательных»/ (1ч.) Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ (2ч.) Взаимная проверка знаний /«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»./ Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1ч.)	Конкретный смысл действия <i>деление</i>. (9ч.)
Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10. (3ч.) Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого. (3ч.) Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)/. Анализ результатов.(1ч.)	Связь между компонентами и результатом умножения. (7ч.)
Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 (10 ч) Задания логического и поискового характера /«Странички для любознательных»/ (1ч.) Повторение пройденного/ «Что узнали. Чему научились»/ (2ч.) Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)/. Анализ результатов. (1ч.)	Табличное умножение и деление (14ч.)
Итоговое повторение 10 часов.	
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (9ч.) Проверка знаний. (1ч.)	Итоговое повторение. (10ч.)
Итого по программе: 136 часов	

Тематическое планирование
3 класс (136 часов)

Содержание предмета	Тема раздела (количество часов)
<u>Числа от 1 до 100. 91 час</u>	
Сложение и вычитание. 8часов	
<p>Устные и письменные приемы сложения и вычитания . (2ч.) Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании. (3ч.) Обозначение геометрических фигур буквами. (1ч.) Задания логического и поискового характера/«Странички для любознательных»/ (1ч.) Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ (1ч.)</p>	Повторение изученного (8ч.)
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. 56часов	
<p>Повторение Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.(3ч.) Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. (2ч.)</p>	Повторение (5ч.)
<p>Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. (3ч.) Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. (3ч.) Задачи на нахождение четвертого пропорционального. (2ч.) <i>Сведения о профессиональной деятельности людей, способствующие формированию ценностей труда в процессе решения текстовых задач.</i> Задания логического и поискового характера /«Странички для любознательных»/ (1ч.) Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ (1ч.) Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). /Анализ результатов. (1ч.)</p>	Зависимости между пропорциональными величинами. (11ч.)
<p>Таблица умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7. (8ч.) Математические игры/ «Странички для любознательных»/ (1ч.) Наш проект «Математические сказки». Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ (2ч.) Контроль и учет знаний (1ч.)</p>	Таблицы умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора. (12ч.)
<p>Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения. (4ч.) Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади — квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. (6ч.)</p>	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. (17ч.)

<p>Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. (2ч.)</p> <p>Текстовые задачи в 3 действия. (3ч.)</p> <p>Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. (2ч.)</p>	
<p>Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. (2ч.)</p> <p>Единицы времени — год, месяц, сутки. (2ч.)</p> <p>Задачи-расчеты, изображение предметов на плане комнаты, усложненный вариант <i>вычислительной машины</i>, задания, содержащие логические связки «все», «если, ... то».</p> <p>/«Странички для любознательных»/ (3ч.)</p> <p>Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ (2ч.)</p> <p>Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). /Анализ результатов. (1ч.)</p> <p>Контроль и учет знаний. (1ч.)</p>	Доли (11ч.)
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. 27 часов	
<p>Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. (6ч.)</p>	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. (6ч.)
<p>Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. (4ч.)</p> <p>Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. (3ч.)</p> <p>Выражения с двумя переменными $a + b$, $a - b$, $a \times b$, $c : d$. (1ч.)</p> <p>Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатами умножения и деления. (2ч.)</p>	Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. (10ч.)
<p>Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. (3ч.)</p> <p>Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. (1ч.)</p> <p><i>Сведения из истории российских городов, русского флота, Великой Отечественной войны, данные о достижениях страны (в космической области и др.), оказывающие влияние на формирование гражданской идентичности.</i></p> <p>Логические задачи; усложненный вариант <i>вычислительной машины</i>; задания, содержащие логические связки «если не ... , то...», «если не ..., то не...»; задания на преобразование геометрических фигур/«Странички для любознательных»/ (3ч.)</p> <p>Наш проект «Задачи-расчеты» .</p> <p>Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились» / (3ч.)</p> <p>Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)./ Анализ результатов. (1ч.)</p>	Деление с остатком. (11ч.)
Числа от 1 до 1 000. 35 часов	
Нумерация. 13 часов	
<p>Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц.</p> <p>Натуральная последовательность трехзначных чисел.</p> <p>Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.</p> <p>Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа</p>	Нумерация. (13ч.)

<p>единиц (десятков, сотен) в числе. (9ч.) Единицы массы — килограмм, грамм. (1ч.) Обозначение чисел римскими цифрами; задачи-расчеты /«Странички для любознательных»/ (1ч.) Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ (2ч.0 Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)/. Анализ результатов. (1ч.)</p>	
Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание. 10часов	
<p>Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900+ 20, 500 — 80, 120 • 7, 300 : 6 и др.). (3ч.)</p>	Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1 000 . (3ч.)
<p>Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания. (3ч.) Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. (1ч.) Задания творческого и поискового характера. /«Странички для любознательных»/ (1ч.) Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/(1ч.) Взаимная проверка знаний/ «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»/. Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч)</p>	Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1 000 . (7ч.)
Числа от 1 до 1 000 Умножение и деление . 12часов	
<p>Приемы устного умножения и деления. (3ч.) Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. (1ч.)</p>	Приемы устных вычислений (4ч.)
<p>Прием письменного умножения на однозначное число. (3ч.) Прием письменного деления на однозначное число. (3ч.) Знакомство с калькулятором (1ч.) Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ (1ч.)</p>	Прием письменного умножения и деления на однозначное число. (8ч.)
Итоговое повторение 10 часов.	
<p>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (9ч.) Проверка знаний. (1ч.)</p>	Итоговое повторение. (10ч.)
Итого по программе: 136 часов	

**Тематическое планирование
4 класс (136 часов)**

Содержание предмета	Тема раздела (количество часов)
Числа от 1 до 1 000. Повторение.13 часов	
<p>Нумерация.(1ч.) Четыре арифметических действия.(9ч.)</p>	Повторение. (10ч.)
<p>Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.(1ч.) Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ (1ч.) Взаимная проверка знаний \«Помогаем друг другу сделать шаг</p>	Столбчатые диаграммы. (3ч.)

к успеху». \Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч)	
<u>Числа, которые больше 1 000. 111 часов</u> Нумерация. 11 часов	
<p>Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел.</p> <p>Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз.</p> <p>Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов. (9ч.)</p> <p>Наш проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»</p> <p>Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/. (11ч.)</p>	Нумерация. (11ч.)
Величины. 18 часов	
<p>Единица длины — километр. Таблица единиц длины. (2ч.)</p> <p>Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. (4ч.)</p> <p><i>Информация, способствующая формированию экономико-географического образа России (о площади страны, протяженности рек, железных и шоссейных дорог и др.)</i></p> <p>Масса. Единицы массы — центнер, тонна. Таблица единиц массы. (3ч.)</p> <p>Повторение пройденного / «Что узнали. Чему научились»/(3ч.)</p> <p>Время. Единицы времени — секунда, век. Таблица единиц времени (4 ч)</p> <p>Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. (2ч.)</p>	Величины (18 ч)
Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание. 11 часов	
<p>Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.(3ч.)</p> <p>Сложение и вычитание значений величин.(2ч.)</p> <p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.(2ч.)</p> <p>Задания творческого и поискового характера / «Странички для любознательных»/ (1ч.)</p> <p>Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ (2ч.)</p> <p>Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форме)./ Анализ результатов. (1ч.)</p>	Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. (11ч.)
Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление. 71 час	
<p>Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. (3ч.)</p> <p>Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. (3ч.)</p>	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. (11ч.)

Решение текстовых задач. (2ч.) Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ (2ч.) Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)/. Анализ результатов. (1ч.)	
Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.(4ч.)	Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние. (4ч.)
Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида: $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$. Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. (7ч.) Логические задачи, задачи-расчеты, математические игры /«Странички для любознательных»/ (2ч.) Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ (2ч.) Взаимная проверка знаний /«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»/. Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1ч.)	Умножение числа на произведение. (12ч.)
Устные приемы деления для случаев вида $600 : 20$, $5600 : 800$. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. (6ч.) Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях. (3ч.) Наш проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий . Повторение пройденного / «Что узнали. Чему научились»/ (1ч.) Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)/. Анализ результатов. (1ч.)	Деление числа на произведение. (11ч.)
Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число. (10ч.) Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. (1ч.) Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ (1ч.) Контроль и учет знаний (1 ч)	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число. (13ч.)
Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.(10ч.) Проверка умножения делением и деления умножением. (4ч.) Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды. (3ч.) Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ (3ч.)	Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число. (20ч.)
Итоговое повторение 12 часов.	
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (10ч.) Проверка знаний. (2ч.)	Итоговое повторение. (12ч.)
Итого по программе: 136 часов	