


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Вознесенская основная общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО:

Зам. Директора по УВР

 /Баженова И.Г.

« 26»августа 2016г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

 Сафронова И.Л.

Приказ № 67 от 06.09.2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
по технологии 1-4класс
на 2015-2019 учебный год
(новая редакция)

Составители программы
учителя начальных классов:
Лихачева Светлана Витальевна
Ветина Ирина Герьевна
Кушнарченко Светлана Александровна
Ипатова Наталья Петровна

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № 1 от «25» августа 2016г

с. Вознесенка
2016год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» составлена в соответствии с действующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
3. Методические рекомендации ЧИППКРО об организации образовательной деятельности в начальном общем образовании (Письмо МО и Н Челябинской области № 03-02/5361 от 17.06.2016г)
4. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, Москва «Просвещение» 2011 г.
5. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Вознесенской ООШ
6. Положение о разработке рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов МОУ Вознесенской ООШ (Приказ №55 от 02.09.2016)
7. Учебный план МОУ Вознесенской ООШ 2015-2019 учебный год

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МОУ Вознесенской ООШ на изучение предмета «Технология» отводится :

1 класс – 33 часа в год (33 учебных недели) – 1 час в неделю

2 класс – 34 часа в год – 1 час в неделю

3 класс – 34 часа в год – 1 часа в неделю

4 класс – 34 часа в год – 1 час в неделю

Итого за курс обучения: 135 часов

1. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностные результаты освоения учебного предмета технология

Личностными результатами изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок:

- внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим;
- готовность прийти на помощь;
- заботливость, уверенность в себе;
- чуткость, доброжелательность, общительность;
- эмпатия, самостоятельность, самоуважение, ответственность;
- уважительное отношение к культуре всех народов;
- толерантность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам;
- самооценка, учебная и социальная мотивация.

У выпускника будут сформированы:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей (потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности), ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциации моральных и конвенционных норм, развитие морального как переходного от доконвенциональных к конвенциональному уровню;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия*

успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета технология

Метапредметными результатами изучения технологии является:

- освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск и делать необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата);
- развитие логических операций (сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения, установления аналогий, подведение под понятия, умение выделять известное и неизвестное);
- развитие коммуникативных качеств (речевая деятельность и навыки сотрудничества).

Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»

Выпускник научится:

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по плану с опорой на образцы, рисунки учебника
- выполнять контроль точности выполнения операций (разметки деталей с помощью шаблона, чертежных инструментов)

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Раздел «Познавательные универсальные учебные действия»

Выпускник научится:

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, сравнивать их;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в

таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- анализ;
- синтез;
- сравнение;
- сериация;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;
- обобщение.

Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношении к себе, использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнеров;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Чтение. Работа с текстом.

Поиск информации и понимание прочитанного.

У выпускника будут сформированы:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Преобразование и интерпретация информации.

У выпускника будут сформированы:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Оценка информации.

У выпускника будут сформированы:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность для формирования:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

У выпускника будут сформированы:

- умения использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- умения выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);
- умения организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

У выпускника будут сформированы умения:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;
- набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность для формирования:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

У выпускника будут сформированы умения:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность для формирования:

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; -

- составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);*
- *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;*
 - *критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

У выпускника будут сформированы умения:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

У выпускника будут сформированы умения:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно - управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Предметные результаты освоения учебного предмета технология

Предметными результатами изучения технологии является:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания;
- овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов;

- усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание».

Выпускник научится:

- различать роль и место человека в окружающем мире;
- понимать созидательную, творческую деятельность человека, природу как источник его вдохновения;
- видеть отражение форм и образов природы в работах мастеров художников, в разнообразных предметах рукотворного мира;
- использовать основные правила дизайна и их учет при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- знать профессии мастеров прикладного искусства;
- знать правила безопасного пользования бытовыми приборами;
- называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона.

Выпускник получит возможность научиться:

- *обслуживать себя во время работы: готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место, ухаживать за инструментами и правильно хранить их;*
- *соблюдать правила гигиены труда, правила безопасного пользования домашними электроприборами;*
- *бережно относиться и защищать природу и материальный мир;*
- *выполнять простой ремонт одежды;*
- *использовать знания и умения, приобретенные в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности.*

Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.»

Выпускник научится:

- различать изученные виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);
- последовательно изготавливать несложные изделия: разметка, резание, сборка, отделка;
- способам разметки на глаз, по шаблону;
- формообразованию сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- способам отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- называть, знать устройство и назначение чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
- называть и различать ручные инструменты и приспособления, правила безопасной работы ими;
- называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать материалы и инструменты по их назначению;
- эстетично и аккуратно отделять изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой и ее вариантами;
- безопасно работать и хранить инструменты;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

Раздел «Конструирование и моделирование»

Выпускник научится:

- отличать макет от модели;
- различать неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- простейшим способом достижения прочности конструкции.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

Раздел «Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)»

Выпускник научится:

- пользоваться персональным компьютером, знать его возможности;
- основным правилам безопасной работы на компьютере;
- пользоваться клавиатурой, компьютерной мышкой.

Выпускник получит возможность научиться:

- с помощью учителя создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, его размер и цвет, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программах Word, Power Point.

2. Содержание учебного предмета

«Технология»

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Рукотворный мир как результат труда человека. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, предметы быта, декоративно-прикладное искусство. Преобразовательная деятельность человека XX - начала XXI века. Научно технический прогресс: главные открытия, изобретения, современные технологии. Человек – творец и созидатель, создатель духовно-культурной и материальной среды. Создание группового проекта. Знакомство с традициями и творчеством мастеров родного края. Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Ремесла и их роль. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды. Основы культуры труда. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей. Отбор и анализ информации, ее использование

в организации работы. Природа в художественно-практической деятельности человека. Использование форм и образов природы в создании предметной среды. Характерные особенности конструкций (разъемные и неразъемные). Подвижное и неподвижное соединение деталей конструкции. Особенности внешнего вида изделий декоративного искусства народов. Элементарная творческая проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Природа и техническая среда. Общие представления об авиации и космосе, энергии и энергетике, информационно-компьютерных технологиях. Человек в информационной среде (мир звуков и образов, компьютер и его возможности). Машины и механизмы – помощники человека, их назначение, характерные особенности конструкции. Дизайн в художественной и технической деятельности человека. Анализ задания и организация рабочего места. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего места. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (гармония предметов и окружающей среды). Открытия, сделанные с помощью увеличительных приборов. Проблемы экологии. Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Дом и семья. Декоративное оформление культурно-бытовой среды. Самообслуживание: пришивание пуговиц, сшивание разрывов по шву. Дизайн и маркетинг. Особенности внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов. Выполнение доступных видов работ по домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении и использование человеком. Многообразие материала и их практическое применение в жизни. Материалы, их конструктивные и декоративные свойства. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластмасса, стеклоткань, пенопласт и др.). синтетические материалы – полимеры (пластик, поролон). Их происхождение, свойства. Дизайн (производственный, жилищный, ландшафтный и др.). его роль и место в современной проектной деятельности. Подбор материалов и инструментов, экономная разметка, отделка изделия. Формообразование деталей. Инструменты и приспособления для обработки материалов. Правило пользования чертежными инструментами (линейкой, угольником, циркулем). Знакомство с ножницами, правила пользования ими. Общее представление о техническом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технических операций. Технологические операции: разметка, выделение деталей, формообразование, сборка, отделка. Вышивание. Строчка прямого стежка и ее варианты. Технологические операции ручной обработки материалов (по трафарету, шаблону, на глаз). Графические изображения в технике и технологии (с опорой на рисунок, на инструкционную карту). Виды условных графических изображений: простой чертеж, эскиз, схема. Назначение линий чертежа. Чтение условных графических изображений. Изготовление изделия по простейшему чертежу. Разметка деталей циркулем.

Конструирование и моделирование.

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных). Изделие, деталь изделия. Виды и способы соединения деталей (подвижное и неподвижное). Понятие о конструкции изделия. Различные виды конструкций и способы их сборки. Конструирование и моделирование несложных объектов (по образцу, по декоративно-художественным условиям) из геометрических фигур (кругов, квадратов, треугольников), по простейшему чертежу, по технико-технологическим условиям. Основные требования к оформлению внешнего вида изделия. Понятие о конструкции изделия и способах сборки. Способы соединения: клеевой, ниточный. Конструирование объемных изделий (пирамида, конус) на основе разверток. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Конструирование и моделирование несложных объектов на компьютере

и в интерактивном конструкторе. Техника XX – начала XXI в. Ее современное назначение (удовлетворение бытовых, профессиональных, личных потребностей, исследование опасных и труднодоступных мест на земле и в космосе и др.). Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Информация, ее отбор, анализ и систематизации. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Программа Word и Power Point. Первоначальное знакомство с компьютером: назначение, правило безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текст, таблица, схема, рисунок: преобразование, создание, сохранение, удаление. Знакомство с текстовым редактором. Использование компьютерных технологий в разных сферах жизнедеятельности человека. Бережное отношение к техническим устройствам. Работа с готовыми материалами на электронных носителях (CD,DVD). Овладение приемами работы с доступными электронными ресурсами. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Овладения приемами поиска и использование информации. Создание небольших текстов и печатных публикаций с использованием изображений на экране компьютера. Вывод текста на принтер. Создание презентаций. Набор текста в разных форматах. Вставка рисунков из компьютерной базы, фотографий. Корректировка их размеров и местоположения на странице.

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование 1 класс (33 часа)

Содержание предмета	Тема раздела (количество часов)
Рукотворный мир как результат труда человека. Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Основы культуры труда. Природа в художественно-практической деятельности человека. Использование форм и образов природы в создании предметной среды. Особенности внешнего вида изделий декоративного искусства народов. Природа и техническая среда. Проблемы экологии. Дом и семья. Самообслуживание.	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание. (6 ч)
Общее понятие о материалах и их происхождении. Многообразие материала и их практическое применение в жизни. Формообразование деталей. Инструменты и приспособления для обработки материалов. Знакомство с ножницами, правила пользования ими. Общее представление о техническом процессе. Анализ устройства и назначения изделия. Технологические операции: разметка, выделение деталей, формообразование, сборка, отделка. Технологические операции ручной обработки материалов (по трафарету, шаблону). Графические изображения в технике и технологии (с опорой на рисунок, на инструкционную карту).	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. (17 ч)

<p>Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий. Изделие, деталь изделия. Понятие о конструкции изделия. Различные виды конструкций и способы их сборки. Конструирование и моделирование несложных объектов (по образцу, по декоративно-художественным условиям) из геометрических фигур (кругов, квадратов, треугольников). Основные требования к оформлению внешнего вида изделия.</p>	<p>Конструирование и моделирование. (10 ч)</p>
<p>Итого по программе</p>	<p>33</p>

**Тематическое планирование
2 класс (34 часа)**

Содержание предмета	Тема раздела (количество часов)
<p>Рукотворный мир как результат труда человека. Разнообразие предметов рукотворного мира. Знакомство с традициями и творчеством мастеров родного края. Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Ремесла и их роль. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды. Основы культуры труда. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей. Природа в художественно-практической деятельности человека. Природа и техническая среда. Характерные особенности конструкций (разъемные и неразъемные). Подвижное и неподвижное соединение деталей конструкции. Дом и семья. Декоративное оформление культурно-бытовой среды. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.</p>	<p>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание. (8 ч)</p>
<p>Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком. Выбор материалов по их свойствам. Выполнение технологической операции: форма образование деталей (сгибание, складывание). Материалы, их конструктивные и декоративные свойства. Подбор материалов и инструментов, экономная разметка, отделка изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов. Правило пользования чертежными инструментами (линейкой, угольником, циркулем). Общее представление о техническом процессе: анализ устройства и назначения изделия. Выполнение технологической операции ручной обработки материалов, выделение деталей (отрывание). Технологические операции ручной обработки материалов. Работа с тканью. Сборка изделия (ниточное). Вышивание. Строчка прямого стежка и ее варианты. Работа с разными материалами. Разметка деталей по лекалу, сборка изделия, отделка изделия аппликацией. Графические изображения в технике и технологии. Виды условных графических изображений:</p>	<p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. (15 ч)</p>

простой чертеж, эскиз, схема. Назначение линий чертежа. Чтение условных графических изображений.	
Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных). Изделие, деталь изделия. Виды и способы соединения деталей (подвижное и неподвижное). Понятие о конструкции изделия. Различные виды конструкций и способы их сборки. Конструирование и моделирование (изделий из бумаги и картона, деталей конструктора) по простейшему чертежу, по технико-технологическим условиям. Основные требования к оформлению внешнего вида изделия. Понятие о конструкции изделия и способах сборки. Способы соединения: клеевой, ниточный. Внешнее оформление и назначение изделия.	Конструирование и моделирование. (9 ч)
Информация, ее отбор, анализ и систематизации. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Первоначальное знакомство с компьютером: назначение, правило безопасной работы.	Использование информационных технологий (практика работы на компьютере). (2 ч)
Итого по программе	34

**Тематическое планирование
3 класс (34 часа)**

Содержание предмета	Тема раздела (количество часов)
Рукотворный мир как результат труда человека. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, предметы быта, декоративно-прикладное искусство. Создание группового проекта. Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества. Отбор и анализ информации, ее использование в организации работы. Составление простейшей электрической цепи, ее устройство и работа. Природа в художественно-практической деятельности человека. Элементарная творческая проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Природа и техническая среда. Машины и механизмы – помощники человека, их назначение, характерные особенности конструкции. Анализ задания и организация рабочего места. Открытия, сделанные с помощью увеличительных приборов. Дом и семья. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего места. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (гармония предметов и окружающей среды).	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание. (14 ч)

<p>Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком. Инструменты и приспособления для обработки материалов. Выполнение основных операций ручной обработки материалов канцелярским ножом. Общее представление о техническом процессе. Семь технологических операций ручной обработки материалов. Выполнение основных технологических операций ручной обработки картона: по шаблону, проволочное соединение деталей. Технологические операции ручной обработки материалов. Швы, виды швов. Выстраивание последовательности практических действий и технологических операций. Графические изображения в технике и технологии. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж. Использование измерений и построений для решения практических задач. Выполнение основных операций ручной обработки материала. Разметка деталей циркулем.</p>	<p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. (10 ч)</p>
<p>Изделие и его конструкция. Конструирование и моделирование изделия из картона. по простейшему чертежу. Элементарные представления о конструкции. Конструирование изделия из бумаги по образцу. Основные требования к изделию: внешнее оформление и назначение изделия. Понятие о конструкции изделия и способах сборки. Способы соединения: клеевой, ниточный. Конструирование и моделирование несложных объектов.</p>	<p>Конструирование и моделирование. (5 ч)</p>
<p>Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью. Бережное отношение к техническим устройствам. Работа с готовыми материалами на электронных носителях (CD,DVD). Овладение приемами работы с доступными электронными ресурсами. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Овладения приемами поиска и использование информации.</p>	<p>Использование информационных технологий (практика работы на компьютере). (5 ч)</p>
<p>Итого по программе</p>	<p>34</p>

**Тематическое планирование
4 класс (34 ч)**

Содержание предмета	Тема раздела (количество часов)
<p>Рукотворный мир как результат труда человека. Преобразовательная деятельность человека XX - начала XXI века. Научно технический прогресс: главные открытия, изобретения, современные технологии. Человек – творец и создатель, создатель духовно-культурной и</p>	<p>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание. (14 ч)</p>

<p>материальной среды. Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды. Природа в художественно-практической деятельности человека. Использование форм и образов природы в создании предметной среды (в лепке). Природа и техническая среда. Общие представления об авиации и космосе, энергии и энергетике, информационно-компьютерных технологиях. Человек в информационной среде (мир звуков и образов, компьютер и его возможности). Машины и механизмы – помощники человека, их назначение, характерные особенности конструкции. Дизайн в художественной и технической деятельности человека. Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Самообслуживание: пришивание пуговиц, сшивание разрывов по шву. Дизайн и маркетинг. Особенности внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов. Декоративное оформление культурно-бытовой среды. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду (уход за комнатными растениями, размножение луковицами и клубнями).</p>	
<p>Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластмасса, стеклоткань, пенопласт и др.). Синтетические материалы – полимеры (пластик, поролон). Их происхождение, свойства. Дизайн (производственный, жилищный, ландшафтный и др.). Его роль и место в современной проектной деятельности. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального использования. Общее представление о техническом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технических операций. Технология ручной обработки материалов: разметка деталей по шаблону, разметка деталей на глаз. Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж. Назначение линий чертежа. Изготовление изделия по простейшему чертежу.</p>	<p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. (8 ч)</p>
<p>Понятие о конструировании изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Конструирование объемных изделий (пирамида, конус) на основе разверток. Виды и способы соединения деталей (соединение подвижное и неподвижное). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Конструирование и моделирование несложных объектов на компьютере и в интерактивном конструкторе. Техника XX – начала XXI в. Ее современное назначение (удовлетворение бытовых, профессиональных, личных потребностей, исследование опасных и труднодоступных мест на земле и в космосе и др.). Современные требования</p>	<p>Конструирование и моделирование. (5 ч)</p>

<p>к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).</p>	
<p>Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Программа Word и Power Point. Знакомство с текстовым редактором. Использование компьютерных технологий в разных сферах жизнедеятельности человека. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Владение приемами работы с доступными электронными ресурсами. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Овладения приемами поиска и использование информации. Создание небольших текстов и печатных публикаций с использованием изображений на экране компьютера. Вывод текста на принтер. Создание презентаций. Набор текста в разных форматах. Использование рисунков из ресурса компьютера. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере: бережное отношение к техническим устройствам. Вставка рисунков из компьютерной базы, фотографий. Корректировка их размеров и местоположения на странице.</p>	<p style="text-align: center;">Использование информационных технологий (практика работы на компьютере). (7 ч)</p>
<p style="text-align: center;">Итого по программе</p>	<p style="text-align: center;">34</p>